Частное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа «Индра»

Кировского района г. Екатеринбурга



Утверждаю:

Директор школы

Агеева Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №34

«19» апреля 2018г.

Решение Педагогического совета

Протокол

№8 от 18.04.2018

**ОТЧЕТ**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ЧОУ СОШ «ИНДРА» ЗА 2017 ГОД**

Екатеринбург, 2018

**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Частное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «ИНДРА»

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Филиалы: не имеет

Юридический адрес:

*620072 г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой , 11-а*

Фактический адрес:

*620072 г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой , 11-а*

Телефоны: 8 (343) 347-68-67;

Сайт школы: indra11a

Собственник:

Корешков Игорь Иванович

Учредитель:

Корешков Игорь Иванович, г. Екатеринбург, ул. Ленина д 5 кв 32

Директор образовательного учреждения: Агеева Наталья Николаевна

Заместители директора ОУ по направлениям:

Воронова Анна Ильинична – заместитель директора по дошкольному отделению

Ермолина Татьяна Вячеславовна -заместитель директора по учебно­воспитательной работе

Бондина Марина Юрьевна - заместитель директора по научно - методической работе

Елисеева Фаина Федоровна - заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности.

**2. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности**

Наименование организации (учреждения) с указанием всех преобразований:

Частное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «ИНДРА»

На основании постановления главы Администрации Верх-Исетского района г. Екатеринбурга, №255/2-4 от 12.05.1994г. Научно-производственное предприятие «Индра» переименовано в НОУ «Научно-производственное предприятие «индра» (специальная гуманитарная гимназия

На основании постановления главы Администрации Верх-Исеткого района, г. Екатеринбурга №299/4 от 08.05.1997 НОУ «Научно-производственное предприятие «Индра» (специальная гуманитарная гимназия) переименовано в НОУ «Гимназия «Индра»»

На основании постановления главы администрации Кировского района г.Екатеринбурга № 825-и от 27.05.2002 г. НОУ «Гимназия ИНДРА» переименовано в НОУ «Школа-комплекс ИНДРА».

На основании постановления главы администрации Кировского района г.Екатеринбурга № 945-и от 17.06.2002 г. НОУ «Школа-комплекс ИНДРА» переименовано в Негосударственное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «ИНДРА».

На основании свидетельства о государственной регистрации, учетный № 6614040309 от 17.02.2015г. Негосударственное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «ИНДРА» переименовано в Частное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «ИНДРА»

Школа зарегистрирована в едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026604958973, ИНН 6658033694, КПП 667001001.

Отношения Учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке,

установленном законодательством Уставом.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

* Конституцией Российской Федерации;
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
* другими федеральными законами;
* иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
* нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
* постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
* Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными актами Учреждения;
* договором, заключенным между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, переданное ему на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «город Екатеринбург», печать (с указанием Учредителя Учреждения, полного наименования Учреждения, ОГРН, ИНН, ОКПО, в центре печати - краткое наименование Учреждения), штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица. Учреждение самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и несёт обязанности, является истцом и ответчиком в судах.

Права юридического лица у Учреждения в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренные Уставом и направленные на подготовку образовательного процесса, возникают с момента его государственной регистрации.

Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у Учреждения с момента выдачи ему лицензии.

Лицензия на право осуществления образовательной

деятельности, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области *№ 0003869 серия 66Л01 от 28.05.2009г* (, срок действия «бессрочно»), свидетельство о государственной аккредитации (серия 66 А01 № 0001688 от 26 мая 2015г., регистрационный № 8374, срок действия по 14 марта 2023 года).

Основным нормативно-правовым документом Школы

является Устав ЧОУ СОШ «ИНДРА» (Запись о государственной регистрации внесена в Единый государственный реестр юридических лиц 19 ноября 2002 года, ОГРН -1026604958973 запись о государственной регистрации изменений в устав внесена 16 февраля 2015 года за № 2156600032103).

Локальными нормативными актами Школы также являются:

Распоряжения учредителя

* решения органов коллегиального управления;
* приказы и распоряжения директора;
* внутренние локальные акты;
* трудовые договоры;
* договоры о сотрудничестве с другими организациями;
* должностные инструкции работников Школы и др.

Взаимоотношения между участниками образовательных отношений регламентируются Уставом и локальными актами Школы.

**Выводы и рекомендации:**

Частное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «ИНДРА» располагает необходимыми

организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них

**3. Структура и система управления**

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

* Общее собрание работников Учреждения;
* Педагогический совет;
* Совет школьных дел;
* Совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В учреждении функционирует Методический совет - это объединение преподавателей, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей. Методический совет создаются и ликвидируются на основании приказа директора Школы. Руководителем Методического совета является заместитель директора школы по НМР, который подчиняется директору Школы. Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, объединений, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Школе годовым Планом работы.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим Уставом.

Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительного органа работников.

Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников Учреждения по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене Учреждением.

Деятельность Учреждения регламентируется:

* приказами и распоряжениями директора Учреждения;
* должностными инструкциями; коллективным договором;
* положениями;
* инструкциями, в том числе, по охране труда и технике безопасности;
* правилами.

При необходимости регламентации деятельности Учреждения иными локальными нормативными актами они подлежат регистрации в качестве дополнений к Уставу.

**Выводы и рекомендации:**

В целом структура ЧОУ СОШ «ИНДРА» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Школы и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

**4. Финансово экономическая деятельность**

Поступления в ЧОУ СОШ «ИНДРА» за 2016 год составили –

30900000,0 рублей.

Расходы организации в 2017 году составили – 30900000,0 руб., Направления расходования средств:

* Заработная плата с начислениями -17400000, 0руб
* Аренда ( земля +помещения)-2568000, 0руб
* Налоги (ИДС + 1% налог) 577024,0 руб
* Коммунальные расходы – 1680000, 0 руб
* Содержание здания -636000,0 руб
* Ремонтные работы - 2318000,0 руб
* Методическая литература, учебники ( подписка) -420000,0 руб
* Мебель, игрушки, наглядные пособия -385000,0руб
* Технологическое оборудование – 147600, 0 руб
* Связь и информационные технологии -27400,0 руб
* Курсы повышения квалификации сотрудников = 29750,0 руб
* Стипендии – 370000,0 руб
* Поездки по России -482000,0 руб
* Питание -3860800,0 руб
* Непредвиденные расходы – 1426,0 руб

Итого расходов:30900000,0 руб

**Отчет**

**по результатам самообследования дошкольных групп**

**ЧОУ СОШ «Индра»**

Отчет о результатах самообследования деятельности дошкольных групп ЧОУ СОШ «Индра» за 2017 год составлен в соответствии с п.3.ч.2 ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Цель самообследования: проанализировать деятельность дошкольных групп за прошедший год, а именно: − достигнутый уровень образовательных услуг; − достигнутый уровень результатов, условий развития, воспитания и обучения воспитанников; − определить и представить общественности информацию о состоянии и перспективах развития дошкольных групп ЧОУ СОШ «Индра». В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В 2017 году педагогический коллектив направлял свои усилия на повышение профессионального мастерства в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса в целях реализации воспитательно-образовательных задач в работе с детьми дошкольного возраста с учётом ФГОС ДО: − Совершенствование условий для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей посредством проведения комплексной диагностики, применения вариативных систем оздоровительной работы, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни. − Совершенствовать формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников и преемственности всех образовательных ступеней с целью обеспечения полноценного развития детей.

− Оптимизировать систему контрольно-аналитической деятельности для совершенствования образовательного процесса. − Продолжить работу с кадрами по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, реализацию новых подходов к планированию и осуществлению воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

## Экономические и социальные условия территории нахождения

Образовательное учреждение размещено внутри жилого комплекса в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, психолого-педагогическим требованиям к благоустройству, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ.

Территория обладает транспортной доступностью и огорожена по периметру. Вход на территорию оборудован домофоном. За каждой возрастной группой закреплён отдельный участок, на котором размещены: теневые навесы, песочницы, малые игровые формы, цветочные клумбы. Участки отделены друг от друга зелеными насаждениями.

Ежегодно проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

Учреждение расположено в микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты. Ближайшее окружение: МБДОУ – детский сад № 102, «Детский сад будущего», МБОУ СОШ № 157, МБУ детская городская больница № 10 , детская библиотека № 20, спортивный комплекс МАО «Центр ГТО г. Екатеринбурга», КОСК «Россия», лесопарк «Каменные палатки». Данный факт создает благоприятные условия для организации воспитательно-образовательного процесса: расширяет возможности социального партнёрства, активизирует взаимодействие участников образовательных отношений для решения задач формирования общей культуры ребенка, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья ребенка и совершенствования работы по созданию положительного имиджа образовательной организации среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

**Структура и состав контингента воспитанников**

Режим работы дошкольных групп 11,5 часов, ежедневно с 7.30 до 19.00, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ.

В данный момент в ОУ функционируют 5 дошкольных групп. Из них:

Одна группа раннего дошкольного возраста:

· 1-я младшая - с 2 до 3-х лет;

Четыре группы дошкольного возраста:

· 1 группа - 2-я младшая (3-4 года),

· 1 группа - средняя (4-5 лет),

· 1 группа – старшая (5-6 лет),

· 1 группа – подготовительная к школе (6-7 лет).

**Контингент детей** (на 01.09. учебного года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее кол-во детей | По возрасту | | Гендерный состав | |
| до 3-х лет | до 7 лет | девочки | мальчики |
| 2015 | 72 | 14 | 58 | 32 | 40 |
| 2016 | 75 | 14 | 61 | 28 | 47 |
| 2017 | 77 | 14 | 63 | 30 | 33 |

Вывод: несмотря на благоприятную ситуацию с путёвками в МДОУ Кировского района, количество детей дошкольных групп ЧОУ СОШ «Индра» растёт. Исходя из соцопроса сделан вывод, что на выбор родителями садика для ребенка влияют: положительные отзывы о работе дошкольных групп в социальных сетях; рекомендации друзей и знакомых, дети которых посещают (либо посещали) нашу образовательную организацию; это вторые (или третьи) дети родителей наших школьников; желание родителей, в перспективе, обучать детей в нашей школе; своих детей приводят выпускники ЧОУ СОШ «Индра».

**Движение детей дошкольных групп в 2017году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь |
| общее | 74 | 75 | 77 | 77 | 77 | 77 | 77 | 59 | 77 | 77 | 79 | 79 |
| прибыло | - | 1 | 2 | - | - | - | 2 | 1 | 19 | 4 |  | - |
| убыло | - | - | - | - | - | - | 2 | 19 | 1 | 2 | - | - |

Средняя наполняемость дошкольных групп – 75 детей, что соответствует *санитарным требованиям и нормам.*

**Анализ кадрового обеспечения**

Дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагогическую деятельность осуществляют – 10 воспитателей, 4 специалиста (инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель – логопед – 1, педагог – психолог – 1). Характеристика педагогического персонала представлена в таблицах (в процентном соотношении).

1. По педагогическому стажу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Более 20 лет |
| 1 | 1 | 1 | 11 |

1. По образовательному уровню

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее образование | Среднее специальное | Не имеют пед. образования |
| 5 | 7 | 2 |

1. По квалификационной категории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая кв.категория | Первая кв. категория | Соответствие занимаемой должности | Нет категории |
| - | 5 | 8 | 1 |

1. По возрасту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| От 25 до 35 лет | От 35 до 45 лет | От 45 и старше |
| - | 2 | 12 |

Анализ кадрового обеспечения показал, что в дошкольных группах работают педагоги со сложившейся системой педагогических взглядов, обладающие профессиональной зрелостью и мастерством. Часть педагогов (≈40%) имеют потенциал к работе в развивающемся режиме. Они обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности составляют высокопрофессиональный стержень учреждения и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

1. Курсы повышения квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Год/ курсы | Проект на 2018г. |
| Воронова А.И. |  | Менеджер в образовании переподготовка |
| Дёмина А.В. | 2014 – «ФГОС дошкольного образования: организация и планирование образовательного процесса в ДОО» | «Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» |
| Денисова Н.В. | 2015 – ПК «Организация игры в условиях реализации ФГОС ДО» |  |
| Изибаева Л.В. | 2017 – ПП «Воспитание детей дошкольного возраста» |  |
| Капошко В.Г. |  |  |
| Карабина И.А. | 2015 – ПК по ДПП «Системно-деятельностный подход как основа образовательного процесса в ДДО в условиях реализации ФГОС ДО» |  |
| Каримова З.С. | 2017 - «Современные методы организации детской игры в ДОУ» |  |
| Кашеварова Ф.Р. | 2017 - «Музыкальное развитие детей в соответствии» с ФГОС ДО» |  |
| Колчина И.Г. | 2017 - «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» |  |
| Кулакова М.В. | 2015- 2017«Сказкотерапия:специалист-икогенолог» | «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» |
| Лямцева И.В. | 2015 – «Системно-деятельный подход как основа образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» | «Современные методы организации детской игры в ДОУ» |
| Мосеева Е.В. | 2017 – ПП «Воспитание детей дошкольного возраста» |  |
| Сацук И.С. | 2017 - «Использование декоративно-прикладного искусства в работе дошкольного возраста» |  |

В целях эффективной реализации основной образовательной программы дошкольных групп ЧОУ СОШ «Индра» создает условия для профессионального развития педагогических кадров. В 2017 году два педагога прошли профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации прошли 4 человека. В течение года педагоги обобщали и транслировали опыт работы в рамках малых педсоветов, семинаров-практикумов, педагогических чтениях образовательного учреждения.

**Социальный паспорт семей (в %)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| категории | тип семей | **2015 г.** | **2016 г.** | **2017 г.** |
| Социальный статус | служащие | 54 % | 50 % | 46 % |
|  | предприниматели | 36 % | 30 % | 37 % |
|  | рабочие | 2 % | 10 % | 2 % |
|  | неработающие | 8 % | 10 % | 15 % |
|  | полные семьи | 93 % | 88 % | 94 % |
|  | неполные семьи | 7 % | 12 % | 6 % |
| Кол-во детей в семье | многодетные | 5 % | 4 % | 13 % |
|  | имеющие двоих детей | 51 % | 48 % | 32 % |
|  | имеющие одного ребенка | 44 % | 48 % | 55 % |
| Образовательный уровень | высшее | 82 % | 87 % | 86 % |
|  | среднее специальное | 13 % | 10 % | 8 % |
|  | среднее | 5 % | 3 % | 6 % |
| Возрастной ценз | от 20 до 30 лет | 21 % | 11 % | 19 % |
|  | от 30 до 40 | 60 % | 74 % | 54 % |
|  | от 40 до 50 | 18 % | 13 % | 23 % |
|  | старше 50 | 1 % | 2 % | 4 % |

Вывод: стабильно высокий уровень полных семей в значительной степени улучшает социальное развитие ребенка и удовлетворительно сказывается на целях и результатах взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Большинство родителей имеют высшее образование (86%), что положительно сказывается на работе педагогов дошкольных групп по повышению педагогической компетенции родителей. В целом, для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образовательному процессу, желание дать ребенку хорошее образование.

**Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.**

Дошкольные группы ЧОУ СОШ «Индра» реализуют основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, в очной форме. Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (ООП- ОПДО) разработана в соответствии с: − Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013, регистрационный № 30384) − Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), − Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Образовательный процесс организован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и осуществляется по следующим направлениям развития и образования воспитанников (далее – образовательные области): − социально-коммуникативное развитие; − познавательное развитие; − речевое развитие; − художественно-эстетическое развитие; − физическое развитие.

Содержание ООП и выстроенный на её основе педагогический процесс в дошкольных группах обеспечивает развитие личности воспитанников, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Посредством интеграции содержания образования обязательной части, которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и части, формируемой участниками образовательных отношений, достигнута вариативность содержания Программы.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, количество и продолжительность которой устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и регламентируются учебным планом. Работа в группах организуется по рабочим программам, которые принимаются на Педагогическом Совете и утверждаются приказом директора.

Приоритетные направления деятельности дошкольных групп ЧОУ СОШ «Индра»

Приоритетными направлениями в деятельности дошкольных групп по реализации основной общеобразовательной программы является обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной и воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Данное направление «пронизывает» все образовательные области и направлено на:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей за счет более легкой адаптации к условиям школы;

- сохранение потенциала детской активности, любознательности и на этой базе – развитию познавательного интереса, умения решать проблемные ситуации в ходе учебной деятельности;

- обеспечение каждому ребёнку необходимую поддержку на этапе перехода из дошкольной группы в первый класс.

Для решения задач по преемственности созданы условия, в том числе: психологическое (при необходимости и логопедическое) сопровождение каждого ребенка на протяжении всего времени пребывания в нашем образовательном учреждении; включение учителей школы в образовательный, а главное, воспитательный процесс дошкольных групп.

В рамках работы по преемственности были проведены: - экскурсии в классы и школьную библиотеку; - круглый стол по анализу образовательных программ начальной школы и дошкольных групп (в плане преемственности форм и методов); - совместные мероприятия: конкурс чтецов, спортивный праздник (дети под.гр. и 1 класса), «Осенний марафон», филармонические уроки, познавательная викторина «Цветик-семицветик», посещение старшими дошкольниками школьных кружков; участие дошкольников в школьных праздниках (выступление детей младшей группы на «Последнем звонке» и т.д.); - учителя начальной школы выступали на родительских собраниях в дошкольных группах, проводили практикумы для родителей по обучению детей чтению и подготовке руки ребенка к письму; - взаимопосещения педагогов занятий и уроков.

Результаты работы по преемственности (у детей)

- сокращение адаптационного периода первоклассников;

- общая положительная динамика психического и физического здоровья детей, индивидуального развития детей;

- положительная динамика социализации каждого ребёнка к внешним условиям и положительное реагирование на внешние и внутренние затруднения;

- формирование элементарных основ универсальных учебных действий и базисных основ личности каждого выпускника.

Таблица перехода детей подготовительной группы в 1 класс ЧОУ СОШ «Индра»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Количество детей подготовитель-  ной группы | Количество детей перешедших в 1 класс нашей школы | (%) |
| 2015 | 14 | 8 | 57 % |
| 2016 | 18 | 13 | 72 % |
| 2017 | 18 | 12 | 67 % |

Результаты педагогической диагностики (на этапе завершения дошкольного образования)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Высокий  уровень | Средний  уровень | Низкий уровень |
| 2015 | 57 % | 43 % | - |
| 2016 | 78 % | 22 % | - |
| 2017 | 61 % | 39 % | - |

Результаты диагностики показали, что все выпускники 2017 года, освоили основную образовательную программу дошкольного образования ЧОУ СОШ «Индра», приобрели опыт позитивной социализации, в полной мере овладели предпосылками учебной деятельности, готовы к обучению на второй ступени общего образования.

**Материально – техническое обеспечение**

В настоящий момент материально-техническое обеспечение позволяет создать в образовательной организации оптимальные условия для эффективного решения воспитательно-образовательных задач при работе с воспитанниками в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способностями и интересами, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребёнка при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах имеются 5 групповых помещений, в каждом из которых: групповая комната, предназначенная для организации и проведения образовательной и игровой деятельности, оздоровительных мероприятий, а также спальня, туалетная, умывальная комнаты, раздевалка.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах - доступна, безопасна, эстетически-привлекательна. Все группы, в достаточной степени оснащены комплектами мебели, оборудованием, инвентарем, необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями для реализации задач по всем образовательным областям.

Группы оснащены Лего - конструктором, блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и другими видами конструктора, что позволяет формировать у детей пространственные, зрительные и математические представления, развивать мелкую моторику.

В ЧОУ СОШ «Индра» имеется физкультурный зал, оснащенный необходим спортивным инвентарем, музыкальный зал с музыкальными инструментами, стереосистемой, достаточным количеством дидактического материала; кабинет педагога-психолога, логопункт. Имеются сценические костюмы для музыкальной и театральной деятельности.

Каждая группа имеет свою прогулочную площадку с необходимым оборудованием для двигательной активности, творчества и игр.

Организация оснащена техническими средствами: множительной и копировальной техникой, ноутбуками и стационарными компьютерами, интерактивными комплексами.

В 2018 году планируется оснастить подготовительную к школе группу интерактивной доской и проектором.

В целом, предметно-пространственная среда соответствует и выполняет требования к среде ФГОС ДО: обеспечивает возможность организации самостоятельной детской деятельности, общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности уединения и проектированию собственного пространства.

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений, групповых комнат**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  развития | Вид  помещения | Основное  предназначение | Оснащение |
|  | Кабинет  администра-  ции | Индивидуальные кон-  сультации, беседы с  персоналом, родителями | Нормативно-правовая документация;  компьютер, принтер, МФУ; докумен-  тация по содержанию работы ЧОУ  СОШ «Индра» |
| Методичес-  кий уголок | Осуществление методической помощи  педагогам | Библиотека педагогической, методи-  ческой литературы; библиотека пери-  одических изданий; демонстрационный  материал для занятий с детьми.  Документация по содержанию работы  в дошкольных группах |
| Музыкаль-  ный зал | Музыкальные занятия;  утренняя гимнастика;  развлечения, тематичес-  кие, физкультурные до-  суги; праздники; теат-  ральные представления;  родительские собрания;  общешкольные меропри-  ятия (конкурсы и др.) | Многофункциональный музыкальный центр; пианино; ноутбук.  Ширмы, пособия, атрибуты, игрушки  используемые музыкальным руководи-  телем для занятий, праздников, развлечений. |
| Прилегаю-  щая терри-  тория | Прогулки, наблюдения,  трудовая деятельность,  игровая деятельность,  двигательная деятель-ть,  физкультурные занятия | Прогулочные площадки для детей всех  возрастных групп, оснащенные игровым, функциональным и спортивным оборудованием.  Физкультурная площадка; клумбы;  Уголок леса. |
| Групповые  комнаты | Проведение режимных  моментов. Совместная  и самостоятельная дея-  тельность. НОД в соот-  ветствии с ОП | Детская мебель для практической дея-  тельности; игровое оборудование, игрушки и атрибуты для сюжетно-роле-  вых игр («Семья», «Больница», «Мага-  зин», «Гараж», «Парикмахерская»;  Уголки (оснащение которых меняется  в соответствии с тематическим планом):  природы и экспериментирования, книжный, для конструктивной, театрализованной, музыкальной, изо-  бразительной деятельности; зона настольно-печатных игр. |
| Спальное  помещение | Дневной сон; гимнастика  после сна | Спальная мебель; шкаф с методически-  ми пособиями для проведения НОД и  документацией |
| Приемная  комната  (раздевалка) | Переодевание детей;  информационно-просве-  тительская работа с родителями | Индивидуальные шкафчики для хранения одежды детей; информацион-  ные стенды для родителей; выставки  детского творчества; спортивный уголок |
| **Физическое развитие** | Медицинс-  кий кабинет | Осмотр детей; консуль-  тативно-просветительс-  кая работа с сотрудника-  ми, родителями | Медицинское оборудование, документация (журналы, мед.заключе-  ния и др.) |
| Физкультур-  ный зал | НОД по физической  культуре; тематические  физкультурные развле-  чения; расширение инди-  видульного двигатель-  ного опыта | Оборудование для ходьбы, бега, равно-  весия (скамейка гимнастическая, ков-  рик со следочками, шнур, кубы, доска  с ребристой поверхностью); для прыж-  ков (мат, обруч, палка гимнастическая,  шнур, скакалки); для катания, бросания,  ловли (мячи, корзины, обручи, мешочки  с грузом, баскетбольные кольца, кегли)  для ползания и лазанья (лабиринт, гим-  настическая стенка, стойки); для обще-  развивающих упражнений (мячи, обручи, палки гимнастические короткие  колечки с лентой); атрибуты для под-  вижных игр. |
| **Познавательное, речевое развитие** | «Уголок  природы» | Расширение познаватель-  ного опыта, использова-  ние его в трудовой дея-  тельности | Комнатные растения в соответствии с  возрастными рекомендациями, «Пас-  порта растений», литература природо-  ведческого содержания, альбомы, му-  ляжи овощей, фруктов, грибов; фигурки  диких и домашних животных, птиц;  поделки из природного материала;  инвентарь для трудовой деятельности.  Природный и бросовый материал. |
| «Уголок  развиваю-  щих игр» | Расширение познаватель-  ного,сенсорного опыта  детей | Настольно-печатные игры в соответст-  вии с возрастом |
| «Строитель-  ная мастер-  ская» | Формирование навыков  конструирования, плани-  рования действий | Напольный строительный материал;  каски; машины (грузовики, краны, экскаваторы и др.) |
| «Уголок  безопаснос-ти» | Закрепление познава-  тельного опыта, исполь-  зование в повседневной  деятельности | Светофор, дорожные знаки, жезл;  дидактические, настольные игры по  ПДД, ПО; макеты перекрёстков, наборы  машинок «спец.транспорт»;  литература, плакаты по ОБЖ |
| Уголок  «Родной го-  род»  «Моя Родина» | Расширение краеведчес-  ких представлений, на-  копление познаватель-  ного опыта детей;  воспитание патриотичес-  ких чувств | Иллюстрации, альбомы, литература о  достопримечательностях Екатеринбур-  га.  Флаг, Герб Р Ф; куклы в национальных  костюмах, иллюстрации достоприме-  чательностей Москвы. |
| Уголок  «Знайка»  (старший  дошк. воз-т)  Дидактичес-  кий стол  (младший  дошк. воз-т) | Расширение познаватель-  ного опыта, проявление  инициативы в познава-  тельно-исследовательс-  кой деятельности.  Обогащение чувствен-  ного опыта, стимуляция  любознательности | Наборы для экспериментирования, проведения опытов;  детские энциклопедии; настольные игры  «Познавательная викторина»  Пирамидки, шнуровки, рамки-вкладыши, «бродилки», «мозаика», «Серпантин», «Пазлы-вкладыши», ку-  бики (4-6) |
|  | Логопеди-  ческий  кабинет  (логопункт) | Диагностика речи и ин-  дивидуальная коррекции-  оная работа с детьми  старшего дошк.воз-та | Методическая литература; материалы оборудование для коррекции звукопро-  изношения, развития фонематического  восприятия, формирования связной речи |
|  | Кабинет  педагога-  психолога | Консультативная помощь  родителям; психодиаг-  ностическая, психокор-  рекционная помощь де-  тям | «Кейс практического психолога»; на-  боры игрушек, настольные игры;  центр песка; материалы для детского  творчества; методические, нормативные  и отчетные материалы |
| **Художественно – эстетическое**  **развитие** | «Книжный  уголок» | Формирование умения  самостоятельно рабо-  тать с книгой, «добы- вать» нужную информа-  цию | Детская художественная литература,  портреты писателей, иллюстрации к  произведениям, познавательная лите-  ратура – в соответствии с возрастом и  тематическим планом |
| «Театрали-  зованный  уголок» | Развитие творческих спо-  собностей ребенка,стрем-  ление проявить себя в  играх-драматизациях | Разные виды театра (настольный, пальчиковый, перчаточный, би-ба-бо,  объёмный, ролевой др.) |
| Уголок  художест-  венной дея-  тельности | Преобразование позна-  вательного опыта в про-  дуктивной деятельности.  Развитие творчества, руч-  ной умелости | Образцы народного творчества; мате-  риалы для рисования (цветные карандаши, восковые мелки, гуашь и др), лепки, аппликации; трафареты;  раскраски; «бросовый материал». |
| «Музыкаль-  ный уголок» | Развитие творческих спо-  собностей в самостоя-  тельно-ритмической дея-  тельности | Музыкальные инструменты; предмет-  ные картинки «Музыкальные инстру-  менты»; музыкально-дидактические  игры |

На основании представленной характеристики следует, что в дошкольных группах созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса, реализации основной общеобразовательной программы, оптимальные условия для развития каждого ребенка. Предметно-пространственная среда создана с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вместе с тем, материальная база дошкольных групп требует пополнения современным оборудованием (в том числе техническим), насыщения образовательного пространства материалами отвечающими требованиям ФГОС ДО.

**Охрана и укрепление здоровья детей**

Обеспечение безопасности

В образовательной организации созданы условия для безопасного пребывания детей. Установлена система пожарной сигнализации, голосовая система оповещения; «тревожная кнопка» вневедомственной охраны. Вход на территорию нашего образовательного учреждения и в дошкольные группы (старшую и подготовительную к школе) оснащены домофоном.

Организация питания

Пищеблок оборудован необходимым техническим и электрооборудованием. Полностью укомплектован штатный состав работников пищеблока. Для обеспечения информированности о питании детей вывешено ежедневное меню на время пребывания ребенка в группе. Организован питьевой режим детей, особое внимание организации питьевого режима уделяется в жаркий период времени.

Полноценное сбалансированное питание детей осуществляется согласно «Примерному 10 -дневному меню для детей в возрасте от 2 до 7 лет».

В меню воспитанников дошкольных групп включено 5 приёмов пищи:

- завтрак: чередуются молочные каши, омлет, творожные пудинги;

-2-ой завтрак: соки, фрукты;

- обед: салат или порционное блюдо из овощей по сезону, первое блюдо, второе блюдо, третье блюдо;

- полдник: кондитерские изделия, чай, молоко, кефир, иогурт;

- ужин: второе и третье блюдо, выпечка

Предусмотрена ежедневная витаминизация третьего блюда.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется администрацией, медицинской сестрой. Особое внимание при организации питания детей уделяется вопросам санитарно-эпидемиологического характера.

Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привития им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время приёма пищи.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В 2017 году была продолжена работа по решению проблем здоровьесбережения всех участников образовательного процесса (одна из годовых задач).

Медицинское сопровождение детей осуществлялось медицинской сестрой. Осуществлялась работа по проведению профилактических мероприятий, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания, велась просветительская работа с родителями воспитанников и сотрудниками.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ЧОУ СОШ «Индра» соответствует требованиям СанПиН. Питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме.

Режим дня в дошкольных группах соответствует возрастным особенностям детей. Прогулки организуются два раза в день. Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья детей, возрастом и климатическими условиями.

В сентябре педагогами и медицинской сестрой проводилось обследование физического развития детей. Сравнительный анализ контингента детей по состоянию здоровья показал, что увеличилось количество детей с нарушением речи, нарушением осанки.

При планировании оздоровительной работы учитывается деление детей на группы здоровья.

**Дифференциация воспитанников по группам здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год  Группы здоровья | * 1. 2015 | * 1. 2016 | * 1. 2017 |
| * 1. I | * 1. 21 % | * 1. 18 % | * 1. 19 % |
| * 1. II | * 1. 79 % | * 1. 82 % | * 1. 77 % |
| * 1. III | * 1. - | * 1. - | * 1. 4 % |
| * 1. IV | * 1. - | * 1. - | * 1. - |

В дошкольных группах разработана система закаливающих мероприятий: босохождение, хождение по солевым дорожкам, ребристым доскам, массажным коврикам, воздушные ванны, обширное умывание. При разработке «Оздоровительной программы» были учтены – постепенность воздействия природных факторов, увеличение продолжительности процедур с учетом возраста, индивидуальных особенностей здоровья детей. В этом году процент посещаемости повысился благодаря профилактической работе, системе закаливающих мероприятий, оказании помощи со стороны родителей. Вместе с тем, следует отметить необходимость расширения услуг в сфере оздоровления дошкольников и неудовлетворенность работой медицинской сестры (частое отсутствие в связи с заболеваниями, нерегулярные осмотры детей).

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие физической активности, воспитание интереса к здоровому образу жизни. Работа в этом направлении ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Анализ заболеваемости(по детям дошкольного возраста)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | 1 квартал | | 2 квартал | | 3 квартал | | 4 квартал | |
| *всего* | % | *всего* | % | *всего* | % | *всего* | % |
| Количество случаев заболевания | 18 | 28% | 13 | 21% | 13 | 21% | 22 | 34% |
| Кол-во часто болеющих детей | 7 | 11% | 2 | 3% | 2 | 3% | 4 | 6% |

**Анализ адаптационного периода в группе раннего возраста**

С сентября по ноябрь 2017 г. проходил адаптационный период к условиям детского сада у детей раннего возраста. Работа велась по следующим направлениям: работа с детьми, работа с родителями, взаимосвязь с узкими специалистами.

Педагогические направления:

* Диагностическое
* Аналитическое
* Коррекционное
* Консультативное

Работа с детьми

* Знакомство с детьми на основе родительских анкет («Сведения о ребёнке», «Мой ребенок и его индивидуальные особенности», «Социологическая анкета семьи»).
* Антропометрия в начале и конце адаптационного периода.
* Осуществление наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка (самочувствие, аппетит, сон, активность).
* Наблюдение за взаимодействием детей со сверстниками и взрослыми (психологический комфорт каждого ребенка).
* Формирование навыков общения (знакомство детей друг с другом и с персоналом).
* Психолого-педагогическая диагностика (заполнение адаптационных листов по выявлению уровня адаптации детей).

Работа с родителями

* Встречи с родителями, анкетирование, выдача памяток: « Как подготовить ребенка к детскому саду», «Памятка родителям по сопровождению процесса адаптации» (август-сентябрь).
* Наглядная информация по ознакомлению родителей с режимом дня, образовательной программой дошкольного образования, непосредственно образовательной деятельностью, «Оздоровительной программой».
* Ежедневные индивидуальные беседы с родителями о ходе адаптационного периода.
* Индивидуальные консультации с педагогом-психологом (как по инициативе родителей, так и по рекомендациям педагогов).
* Родительское собрание по итогам адаптационного периода.

Анализ полученных данных по адаптационному периоду

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Дезадаптация |
| 2015 | 53 % | 29 % | 18 % | 0 % |
| 2016 | 67 % | 25 % | 8 % | 0 % |
| 2017 | 64 % | 22 % | 14 % | 0 % |

Для достижения положительного результата в адаптационном периоде использовались различные методы, приёмы и формы работы. Прежде всего – создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность. Так же следует отметить, что с детьми раннего возраста, на протяжении нескольких лет, работают воспитатели обладающие педагогическим тактом, доброжелательностью, умением работать с родителями, хорошо знающие индивидуальные особенности каждого ребенка.

Итак, анализируя полученные результаты, можно сказать, что для большей части детей адаптация прошла легко, с сохранением психофизического здоровья детей.

Анализ образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами.

Данное направление работы является частью комплексной системы воспитания ребенка-дошкольника и включает следующие аспекты:

· формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

· физическая культура.

При планировании организованной образовательной деятельности учтены: общий объем в неделю; продолжительность периодов, количество в течение дня, перерывы между занятиями в соответствии с СанПин. Основа планирования – построение гибкого режима дня с учетом сезонных и климатических условий, оптимальный двигательный режим, отражающий все формы организации детской жизнедеятельности.

Развитие двигательной активности детей осуществляется через систематически проводимые физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, динамических пауз, физкультминуток, комплекса физических упражнений после дневного сна, индивидуальную работу, организацию подвижных игр, самостоятельную деятельность детей, спортивные развлечения. Результатом этого стало постоянное повышение уровня физического развития воспитанников дошкольных групп.

Анализируя работу дошкольных групп следует отметить, что первостепенной задачей является: охрана жизни и здоровья детей, создание условий для внедрения инновационных форм и методов в работу по физическому развитию дошкольников.

Воспитанники дошкольных групп принимали участие в различных спортивных общешкольных конкурсах «Школа мяча», соревнованиях «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», эстафетах «Осенний марафон», «Быстрее, выше, дальше» (подгот. группа и 1 класс) где выявлялись физическая подготовленность, творческий потенциал и одарённость детей. Воспитанники награждались Почётными грамотами, сладкими подарками, получали рекомендации педагогов для дальнейшего развития своего спортивного таланта.

В группах были подготовлены картотеки подвижных игр в помещении и на воздухе.

Активное участие в работе по физическому развитию детей принимали родители:

- были оформлены фотовыставки «Мы – спортивная семья», «В поход за здоровьем»;

- работа над проектами («Спорт нам поможет силы умножить», «Любимые спортивные игры в нашей семье);

- на родительском собрании активно делились опытом по укреплению физического здоровья детей; с удовольствием принимали участие в спортивных развлечениях.

Анализ выполнения программы по физическому воспитанию ( %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Общий уровень |
| 2015 | 21 % | 76 % | 3 % | выше среднего |
| 2016 | 21 % | 77 % | 2 % | выше среднего |
| 2017 | 30 % | 68 % | 2 % | выше среднего |

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

* сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;
* соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.

Вместе с тем очевидна необходимость дальнейшего внедрения в повседневную воспитательно-образовательную деятельность дошкольных групп современных здоровьесберегающих технологий.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, включая нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.

Основными задачами образовательной деятельности в этой области являются создание условий для:

* развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям (формирование уверенности в своих возможностях, чувства собственного достоинства; воспитание уважения и терпимости к другим людям);
* развитие коммуникативной и социальной компетентности (приобщение детей к ценностям сотрудничества, развитие чувства ответственности, чувства «общего дела»; формирование представлений о добре и зле, освоение этических правил и норм поведения; развитие бережного отношения к природе, рукотворному миру и усвоение детьми правил безопасного поведения)4
* развитие игровой деятельности (участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих и других игровых формах; поддержка творческой импровизации в игре; использование игровых приемов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов).

Анализ выполнения задач образовательной программы по социально-коммуникативному развитию.

При проведении мониторинга использовался двухуровневый подход: первый уровень – оценивание достижений детей путём наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями; второй уровень – методы применяемые педагогом – психологом.

Дети раннего возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 2015 | 50 % | 36 % | 14 % |
| 2016 | 64 % | 29 % | 7 % |
| 2017 | 75 % | 25 % | 0 % |

О достаточном уровне социально-коммуникативного развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами свидетельствуют: ярко выраженная потребность в общении, эмоционально положительная реакция на внимание со стороны взрослых; интерес к окружающему, к предлагаемым игровым ситуациям; положительное эмоциональное состояние, активность во время бодрствования.

Дети дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 2015 | 59 % | 36 % | 5 % |
| 2016 | 47 % | 53 % | 0 % |
| 2017 | 51 % | 49 % | 0 % |

Показатели достаточного уровня социально-коммуникативного развития – в совместной игре умеет найти себе роль, менять ролевое поведение в зависимости от игровой ситуации, способен разворачивать сюжет; способен регулировать свое поведение, выражать свои чувства в социально приемлемой форме, охотно участвует в коллективной деятельности, выполняет просьбы и поручения взрослого, готов прийти на помощь сверстнику, имеет первоначальные знания основ безопасного поведения.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В соответствии с ФГОС речевое развитие ребенка дошкольного возраста предполагает:

* овладение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей проходит по следующим направлениям:

· Развитие речи. Развитие свободного общения со взрослыми и со сверстниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Практическое овладение нормами речи.

Речевое развитие происходит как на занятиях (НОД), так и в самостоятельной деятельности. В группах имеется подборка речевых игр.

Стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

· Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В каждой группе собрана библиотека, включающая произведения, предусмотренные программой. Библиотеки открыты для доступа родителей, они могут взять необходимую книгу для чтения ребенку дома. Книжные уголки оформляется в соответствии с возрастом и образовательным планом группы, книги находятся в свободном доступе для воспитанников. В уголке размещаются портреты писателей, поэтов, художников детской книги.

Формы и методы работы по приобщению детей к художественной литературе:

- чтение в свободное время (перед сном, перед приемом пищи и т.д.). Для такого чтения выбираются произведения с учётом литературных предпочтений детей;

- чтение с последующим обсуждением программных произведений;

- пересказ и заучивание художественных произведений;

- театрально-игровая деятельность;

- продуктивная деятельность (изображение героев, понравившихся эпизодов);

- культурно-досуговая деятельность (сотрудничество со школьной библиотекой, посещение театров, литературные и художественные выставки и конкурсы);

- работа с родителями (анкетирование, наглядная агитация: «Мы учим стихи», «Читаем и рисуем», «Что читать старшему дошкольнику» и т.д.

Анализ выполнения задач образовательной программы по социально-коммуникативному развитию.

Дети раннего возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 2015 | 50 % | 36 % | 14 % |
| 2016 | 57 % | 36 % | 7 % |
| 2017 | 72 % | 28 % | 0 % |

Для развития речи детей раннего возраста, воспитатели используют различные ситуации для диалога с детьми, создают условия для развития общения детей между собой, используют речевые игры во всех образовательных областях и режимных моментах.

Дети дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 2015 | 62 % | 33 % | 5 % |
| 2016 | 68 % | 30 % | 2 % |
| 2017 | 72 % | 28 % | 0 % |

В этом году развитию речи детей дошкольного возраста было уделено особое внимание, так как являлось одной из годовых задач. Для решения данной задачи широко использовались проекты, спектакли, познавательно-исследовательская деятельность, пополнялась предметно-пространственная среда. В рамках «Книжкиной недели» дети старшего дошкольного возраста «погрузились» в художественно-речевую среду «Путешествие в Читайгород». Каждый день был тематическим, с соответственным оформлением группы (напр., «В гости к А.С.Пушкину», «День театра» и др.). Дети проводили эксперименты с различными видами бумаги и сделали вывод о бережном обращении с книгами; в младших группах собрали книжки для ремонта. В группах оформлены картотеки речевых игр. Все эти формы работы с детьми дают положительный результат. Вместе с тем, следует отметить, количество детей с речевыми проблемами достаточно велико.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Коррекционная работа в учреждении строится в соответствии с  «Положением о работе логопедического пункта». Коррекционное сопровождение развития детей проводится в логопедическом кабинете, сформированном для оказания коррекционной помощи детям 5-7 летнего возраста, имеющим различные речевые нарушения.  Два раза в год учителем-логопедом – Суворовой Натальей Валерьевной  проводится диагностика, на основе которой составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка. Работа учителя-логопеда осуществляется при совмещении образовательной программы дошкольных групп ЧОУ СОШ «Индра» и «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В..; «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Цель – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Анализ логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Количество детей с нарушениями речи | Кол-во детей выпущен-  ных с положительной  динамикой | Кол-во детей выпущен-  ных с нормой |
| 2015  (май) | Подготовительная гр. - 8  Старшая группа - 12 | 3 (37 %)  9 (75 %) | 5 (63 %)  3 (25 %) |
| 2016  (май) | Подготовительная гр. - 9  Старшая группа - 14 | 3 (33 %)  11 (79 %) | 6 (67 %)  3 (21 %) |
| 2017  (май) | Подготовительная гр. - 11  Старшая группа - 12 | 3 (28 %)  8 (67 %) | 8 (72 %)  4 (33 %) |

Дети подготовительной к школе групп, требующие дальнейшей коррекции, продолжают занятия с учителем-логопедом в начальной школе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает

* Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.
* Становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях.
* Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях.
* Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.
* Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
* Формирование представлений об особенностях природы нашей планеты.

Познавательное развитие детей включает следующие направления:

· формирование элементарных математических представлений;

· развитие познавательно-исследовательской деятельности;

· ознакомление с предметным окружением;

· ознакомление с социальным миром;

· ознакомление с миром природы.

Познавательное развитие ребёнка осуществляется во всех видах деятельности, реализуемых в рамках режима дня дошкольных групп.

Планируемые виды детской и совместной с педагогом образовательной деятельности:

- игровая деятельность (основа познавательного развития). Каждый вид детской игры дает определенный развивающий эффект;

- опытно-экспериментальная, проектная деятельность;

Темы проектов отчетного года: «Водичка-водичка», «Домашние животные», «Круглый год», «Мой дом» (младший дошкольный возраст); «Птицы – наши друзья», «Скоро в школу», «Земля – наш общий дом», «Животные Урала», «Моя семья» (старший дошкольный возраст).

- трудовая деятельность (в процессе трудовой деятельности дети узнают о видах и орудиях труда, о профессиях);

- речевая деятельность (в ходе общения, бесед ребенок получает новые знания, анализирует, делает выводы);

- конструирование;

- предметно-развивающая среда. В группах были оформлены мини-музеи: «Кукла в военной форме», «Папина любимая вещь», «Музей часов», «Моя домашняя коллекция».

Фотовыставки: «Наши забавные животные», «Наша дача», «Мой город – Екатеринбург», «Путешествуем всей семьей».

Большую роль в интеллектуальном развитии детей занимают занятия по ФЭМП, формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. В каждой группе имеются дидактические игры по ориентировке в пространстве, во времени, конструкторы «Лего», наборы строительных материалов, игры для развития сенсорики.

На занятиях по познавательному развитию у воспитанников обогащаются представления о профессиях, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж и т.д.), сферах человеческой деятельности, формируются элементарные представления об истории человечества, расширяются представления о малой Родине, о Родине-России.

Ознакомление с природой и природными явлениями происходит как на занятиях, так и в режимных процессах. Дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формируются первичные представления о природном многообразии планеты Земля, воспитание любви к природе, желания беречь её.

В каждой группе оборудованы уголки природы, что дает детям возможность пополнять знания о росте и развитии растений. Оформлены уголки экспериментирования, собраны коллекции семян, плодов, камней. В работе воспитатели используют материалы Н.Рыжовой «Наш дом – природа», вариативную программу « Мы живём на Урале» под ред. О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой.

Воспитатели проводили с детьми экологические игры «Кто, где живёт», «Вершки и корешки» и др., викторины «Кто живет в воде», «Грибы и ягоды». В группах были организованы выставки детских рисунков, выставки поделок из природного материала для родителей*.*

В дошкольных группах проводится систематическая работа по патриотическому воспитанию детей, которая отражается в учебно-воспитательной деятельности: проведение непосредственно-образовательной деятельности, праздников, утренников к 23 февраля - «День защитника Отечества», 9 мая - «День Победы», изготовление подарков, участие в конкурсах и т.д. Ежегодно проводится праздник «Масленица», где дети знакомятся с русскими народными обычаями, обрядами, готовят костюмы, играют на музыкальных инструментах, разучивают песенки, угощаются блинами. Такие мероприятия укрепляют дружбу детей, приобщают их к народным традициям, учат общению в коллективе сверстников.

Для знакомства детей с малой Родиной педагоги используют книги уральских писателей, иллюстрации и репродукции картин уральских художников, альбомы по ознакомлению с родным городом, его историей и культурой, хороводные и подвижные национальные игры. 9 воспитателей провели открытые интегрированные познавательно-речевые занятия. Для родителей были оформлены папки-передвижки: «Экологическое воспитание вашего ребенка», «Познавательное развитие старшего (младшего) дошкольника».

В плане преемственности дошкольных групп и школы, были проведены мероприятия по познавательному развитию: «Петушок и краски», «Сказки в цветочных горшках» (ученики 8 класса, учитель химии и биологии Пьянкова И.П.), «Олени Санты» (ученики 4 класса, учитель английского языка Назарова О.А.).

Дети подготовительной к школе группы участвовали в международных конкурсах «Мечтай! Исследуй! Размышляй», «Скоро в школу», «Классики» (руководитель – учитель начальных классов Ерёмина О.А.).

Анализ выполнения задач образовательной программы по познавательному развитию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 2015 | 52 % | 48 % | 0 % |
| 2016 | 63 % | 37 % | 0 % |
| 2017 | 68 % | 32 % | 0 % |

Выбранные формы и методы работы с детьми по познавательному развитию оказались эффективными и подтверждены стабильно высокими результатами.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие (согласно ФГОС ДО) предполагает «развитие у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Дошкольные группы реализуют два направления художественно-эстетического развития:

* Художественное творчество
* Музыкальное развитие

Задачи развития художественного творчества реализуются в приоритетных видах детской деятельности – продуктивной (рисование, лепка, аппликация), конструктивной (конструирование из бумаги, природного и бросового материала, художественный труд), восприятии художественной литературы и фольклора, а также в познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с разными видами изобразительных средств и материалов).

При организации художественной деятельности проводятся индивидуальные и коллективные виды работы, отдавая приоритет собственной инициативе воспитанников.

Широко используются нетрадиционные техники рисования, направленные на развитие воображения, мышления, мелкой моторики: - квиллинг; - кляксография; - печатка (пальчики, печать от руки, отпечатки листьев); - рисование по сырому; - батик; - бумагопластика; - изонить и др. В работе используется парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Дети дошкольных групп принимали участие в общешкольных конкурсах детского рисунка: «Природа Урала», «Осенняя фантазия», «Детям безопасную дорогу», «Цветы Победы».

Анализ выполнения задач образовательной программы по художественному творчеству.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 2015 | 68 % | 32 % | 0 % |
| 2016 | 72 % | 28 % | 0 % |
| 2017 | 76 % | 24 % | 0 % |

Приоритетными для музыкального развития являются музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации (музыкальных сказки, инсценировки и т.д.).

В работе используется парциальная программа «Ладушки» (полная программа музыкального воспитания детей в детском саду под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой).

Большое внимание уделялось приобщению детей к народно-традиционной культуре Уральского региона (развлечения – «Хозяйка Медной горы», «В гостях у Осени», «Уральские посиделки»).

Анализ выполнения задач образовательной программы по музыкальному развитию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 2015 | 68 % | 32 % | 0 % |
| 2016 | 70 % | 30 % | 0 % |
| 2017 | 72 % | 28 % | 0 % |

Анализ работы по данному направлению выявил: - необходимость пополнить и обновить детские музыкальные инструменты (как в группах, так и в музыкальном зале); - усовершенствовать методы работы по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах.

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В течение года с родителями проводятся следующие формы сотрудничества:

* Формы общения – родительские собрания; консультации (психолога, логопеда); индивидуальные беседы; оформление информационных стендов; дни открытых дверей.
* Анкетирование – родителей вновь поступающих детей; выявление социального заказа; выявление затруднений родителей в воспитании детей; оценка деятельности дошкольных групп.
* Эмоционально-насыщенные формы общения – праздники; развлечения; досуги; совместные мероприятия.

В этом году родители активно участвуют в образовательной работе дошкольных групп. С удовольствием включаются в проектную работу группы. Особо хочется отметить совместный проект родителей и воспитанников подготовительной к школе группы «Герои Великой Отечественной войны в моей семье». Были оформлены стенды с фотографиями, письмами с фронта, похоронками; каждый ребенок рассказал о своих родственниках переживших эту войну. Итогом проекта был праздничный концерт «День Победы», в котором участвовали не только дети, но и педагоги, родители, бабушки и дедушки.

Результаты анкетирования родителей,

чьи дети посещают дошкольные группы ЧОУ СОШ «Индра»

|  |  |
| --- | --- |
| **Осведомлённость о работе групп**  **(% родителей, которые полностью удовлетворены)** | |
| О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности | 94 % |
| О режиме работы группы | 97 % |
| Об организации питания детей | 97 % |
| О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка | 94 % |
| **Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей**  **(% родителей, которые полностью удовлетворены)** | |
| Состояние материальной базы учреждения | 67 % |
| Обеспечение игрушками и развивающими пособиями | 68 % |
| Санитарно-гигиенические условия | 97 % |
| Профессионализм педагогов | 97 % |
| Взаимоотношения педагогов, специалистов с родителями | 95 % |
| Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателя с детьми | 100 % |
| Воспитательно-образовательный процесс | 95 % |
| Насыщенность образовательного процесса | 92 % |
| Работа по укреплению и сохранению здоровья | 89 % |
| Сопутствующие услуги по присмотру и уходу | 92 % |
| Безопасность детей в ходе образовательного процесса | 97 % |
| **Источники, из которых родители получают информацию**  **о работе группы** | |
| Наглядные средства (стенды, папки, буклеты) | 84 % |
| Со слов других родителей | 62 % |
| Из интернета | 83 % |
| От воспитателя | 97 % |
| На родительских собраниях | 94 % |
| Не получают информацию вообще | 0 % |

Заполненных анкет – 63. Анкеты были предложены родителям в апреле 2017 г.

Задача анкетирования – изучить степень удовлетворенности работой дошкольных групп.

Полученная информация была проанализирована и позволила выявить, насколько реальное положение дел в группах совпадает с ожиданиями родителей. В анализе анкет участвовал весь педагогический коллектив, что дает возможность корректировать свою работу с учетом запросов родителей.

Как видно из таблицы, диапазон соответствия условий дошкольных групп ожиданиям родителей – от 62 % до 100 %. По среднему проценту - 89 % родителей удовлетворены условиями в дошкольных группах, считают их комфортными. Но, несмотря на достаточно высокие показатели, было выявлено, что необходимо пополнять группы современным оборудованием, развивающими пособиями; наглядные средства должны быть более «читабельными», яркими, доступными, привлекающими внимание родителей.

Анализ работы педагога – психолога.

На основании Положения о деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения была разработана программа психологического сопровождения дошкольников. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности дошкольных групп в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольных групп по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

**Цель сопровождения детей в дошкольных группах** - создать психолого – педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Основные этапы психолого – педагогического сопровождения:

1. диагностический;

2. уточнение выявленных затруднений ребенка;

3. коррекционно – развивающий;

4. анализ промежуточных результатов сопровождения развития ребенка.

Диагностический этап предполагает открытие, констатацию затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей.

**1 этап.** Диагностический.

В трех возрастных группах: средней, старшей и подготовительной к школе было проведено исследование уровня познавательных процессов детей данных групп.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | средняя | | старшая | | подготовительная | |
|  | 2016 г. | 2017 г. | 2016 г. | 2017 г. | 2016 г. | 2017 г. |
| низкий | 33% | 0% | 0% | 0% | 17% | 0% |
| средний | 56% | 64% | 56% | 53% | 61% | 67% |
| высокий | 11% | 36% | 44% | 47% | 28% | 33% |

**Вывод:** во всех возрастных группах за учебный год с сентября 2016 по май 2017 года значительно улучшились результаты у детей по развитию познавательных процессов, таких как память (зрительная, слуховая, долговременная), мышление (образно-логическое, наглядно-действенное), восприятие и внимание.

**2 этап.** Уточнение выявленных затруднений ребенка.

В сентябре 2017 года, благодаря диагностическому обследованию (в том числе и наблюдению) детей, были выявлены дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во детей** | **средняя** | **старшая** | **подготовительная** |
| Познавательные процессы | 3 | 0 | 3 |
| Эмоциональное развитие | 4 | 3 | 4 |

**3 этап.** Коррекционно-развивающий.

С данными детьми, нуждающимися в коррекционно-развивающей работе, были проведены занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во занятий** | **средняя** | **старшая** | **подготовительная** |
| Групповые | 44 | 42 | 44 |
| Индивидуальные | 22 | 22 | 23 |

**4 этап.** Анализ промежуточных результатов сопровождения развития ребенка.

Промежуточная диагностика детей была проведена в декабре 2017 года, благодаря ей выявились следующие улучшения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во детей** | **средняя** | **старшая** | **подготовительная** |
| Познавательные процессы | 2 | 0 | 2 |
| Эмоциональное развитие | 3 | 2 | 3 |

Кроме того, были проведены **консультации:**

**Педагоги:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I младшая** | **II младшая** | **средняя** | **старшая** | **Подгот.** |
| **Кол-во консультаций** (индивидуальные) | 9 | 10 | 11 | 8 | 20 |
| **Кол-во консультаций** (общие) | 3 | | | | |

**Родители:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I младшая** | **II младшая** | **средняя** | **старшая** | **Подгот.** |
| **Кол-во консультаций** | 3 | 2 | 10 | 9 | 7 |
| **Родительские собрания**  (психологические особенности  детей данного возраста) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |

Перед поступлением в школу у детей сформировано устойчивое положительное отношение к себе, инициативность и самостоятельность. Дети отзывчивы к переживаниям другого человека, умеют сдерживать свои эмоции. Развиты фантазия, воображение, творческие способности. В продуктивной деятельности дети проявляют волевое начало. В социальном поведении дети проявляют произвольность: следуют правилам, выполняют инструкции взрослого.

На завершении этапа дошкольного образования, мотивация обучения в школе сформирована у 100% детей.

В результате самоанализа можно сделать вывод о том, что в дошкольных группах ЧОУ СОШ «Индра» созданы оптимальные условия для эффективного решения воспитательно-образовательных задач при работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка. Положительный результат дает выстроенное партнерское взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

**Анализ показателей деятельности детского сада, подлежащей самообследованию**

(показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Единица  измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную  программу дошкольного образования, в том числе: | 77 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 77 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов) | нет |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопро-  вождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 14 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 до 8 лет | 63 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей чис-  лености воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 77/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 77/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 – 14 часов) | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограничен-  ными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,  получающих услуги: | нет |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | нет |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | нет |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной  образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих высшее образование | 5/36% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих высшее образование педагогической направленности | 5/36% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих среднее профессиональное образование | 9/64% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  которым по результатам аттестации присвоена квалификационная ка-  тегория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1 | Высшая | нет |
| 1.8.2 | Первая | 5/36% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в  общей численности педагогических работников, педагогический стаж  работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/7% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 9/64% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в  общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | нет |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в  общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9/64% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в об-  щей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11/78% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение  квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей  численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9/64% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной  образовательной организации | 14/77 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических  работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образователь-  ная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 10,6 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов дея-  тельности воспитанников |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Отчет**

**по результатам самообследования ЧОУ СОШ «Индра»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Содержание |
| Образовательные программы | Школа реализует основные общеобразовательные программы:   * Образовательная программа дошкольного образования (нормативный срок освоения 5 лет) * Образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); * Образовательная программа основного общего образования нормативный срок освоения 5 лет);   Образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок  **Выводы и рекомендации:**   * Ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности освоения 2 года); |
| Качество организации образовательного  процесса | ЧОУ СОШ «Индра» успешно функционирует двадцать пятый год.  В 2017 году школа работала по триместрам, семестрам. Наполняемость классов от 8 до 20 человек. При наполняемости класса не менее 10 человек на занятиях иностранными языками класс делится на 2 группы.  На подгруппы делятся классы для занятий информатикой, технологией.  Количество смен: 1, во второй половине дня – занятия внеурочной деятельностью.  Триместровая система учитывает психологические особенности утомляемости детей, снижает заболеваемость учеников и учителей.  Расписание уроков составлено на основе закона РФ «Об образовании» (ст. 7, ст. 15), учебного плана ЧОУ СОШ «Индра», санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189.Расписание занятий соответствует основным целям школы, ее общей ориентации на качество образования, учитывает психофизиологические особенности учащихся, санитарно – гигиенические нормы, рекомендации медиков и психологов, а также интересы, возможности и объем нагрузки учителей.  В школе обучение учащихся 1 –11 классов организовано в одну смену.  Учебные занятия начинаются в 8 часов утра в 1 - 11 классах.  Продолжительность малых перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен (после 1 и 5 уроков) – 20 минут, 15 минут составляют перемены после 2 и 6 уроков.  В шестидневном режиме занимались 5 –9 классы  В пятидневном режиме занимался 1- 4,10 - 11 класс.  *Продолжительность учебного года:*  1, 9, 11 классы – 33 учебные недели;  2-8 классы 34 учебные недели;  *Продолжительность урока:*  2 - 11 классы – 45 минут.  В 1 классе была реализована модель "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый) с организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.  При 45-минутных уроках фактически отпала техническая возможность проведения коррекционных занятий. Проблема преодоления пробелов в знаниях учащихся решалась через систему индивидуальных и групповых занятий в каникулярное время. Тем не менее, в рамках педагогической нагрузки практически все учителя после уроков проводили коррекционные занятия по результатам работ учащихся дома и на уроке, по результатам контрольных и проверочных работ, по сдаче учебного материала.    **Результаты образования при получении начального общего образования**  **Образовательные программы начальной школы (первая ступень обучения).**  Базовая образовательная программа начального обучения (1-4 классы)  Классы начальной школы обучаются по образовательной программе «Школы России»  (1, 2, 3, 4 классы).  **Целью реализации образовательной программы «Школа России» является:**   * создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; * достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС  и на основе УМК «Школа России».   **Задачи реализации образовательной программы «Школа России»:**   * Достижение личностных результатов учащихся: * готовность и способность обучающихся к саморазвитию; * сформированность мотивации  к обучению и познанию; * осмысление и принятие основных базовых ценностей. * Достижение метапредметных результатов обучающихся: * Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). * Достижение предметных результатов: * Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.   «Модель выпускника» начальной школы — это предполагаемый резуль­тат реализации образовательной программы ФГОС, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен полу­читься в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» является ориентиром для построения образовательно­го процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.  Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в новом Стандарте определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое.  **В Стандарте определен «портрет» выпускника начальной школы:**   * любящий свой народ, свой край и свою Родину; * уважающий и принимающий ценности семьи и общества; * любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; * владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; * готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; * доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; * выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.   Принцип преемственности в непрерывном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста реализуется в преемственности программного обеспечения и технологий организации образовательного процесса. Особую роль в этом процессе играет выбор учебно-методического комплекса на основе  следующих критериев:   * ориентированность содержания программы на формирование предпосылок универсальных учебных действий; * обеспеченность программы диагностическим инструментарием, позволяющим отследить формирование и развитие интегративных качеств личности и сделать выводы о сформированности предпосылок универсальных учебных действий; * универсальность программы в контексте преемственности ее содержания, технологий и образовательных результатов с программами начального образования, по которым будут обучаться выпускники детского сада.   **Начальная школа.**  **Сравнительный анализ уровня сформированности УУД за 2016 и 2017 уч.г.**  Данные в процентах от общего количества учащихся.  Н – низкий уровень, Б – базовый, В - высокий   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2016 | | | | | | | | | 2017 | | | | | | | | | |  | Регулятивные | | | Познавательные | | | Коммуникативные | | | Регулятивные | | | Познавательные | | | Коммуникативные | | | |  | Н | Б | В | Н | Б | В | Н | Б | В | Н | Б | В | Н | Б | В | Н | Б | В | | 4 класс | 5,9 | 41,2 | 52,9 | 0 | 70,8 | 29,2 | 0 | 70,8 | 29,2 | 15,4 | 33,2 | 58,5 | 8,3 | 25 | 66,7 | 0 | 15,4 | 84,6 | | 3 класс | 8,3 | 33,2 | 58,5 | 8,3 | 25 | 66,7 | 9 | 36,4 | 54,6 | 0 | 50 | 50 | 0 | 69,3 | 30,7 | 15,3 | 46,1 | 38,6 | | 2 класс | 0 | 83 | 17 | 0 | 8 | 92 | 0 | 17 | 83 | 8,3 | 67 | 25 | 8 | 42 | 50 | 8,3 | 41,7 | 50 | | 1 класс | 0 | 20 | 80 | 10 | 50 | 40 | 0 | 30 | 70 | 0 | 11,8 | 88,2 | 0 | 17,6 | 82,4 | 11,8 | 5,8 | 82,4 | | Средн. | 4 | 44 | 52 | 5 | 38 | 57 | 2 | 39 | 59 | 6 | 40 | 54 | 4 | 38 | 58 | 9 | 27 | 64 |   Регулятивные УУД    Познавательные УУД    Коммуникативные УУД  Анализируя процесс развития УУД учащихся начальной школы, можно отметить, что учителя и воспитатели начальных классов целенаправленно выстраивают образовательный процесс, взаимодействуют в единстве в работе с учащимися класса, ведут педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.  В течение года создавались оптимальные условия для получения качественного образования и воспитания, сохранения и укрепления здоровья, психологического и интеллектуального развития обучающихся. Проводилась работа на основе здоровьесберегающих технологий. Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период в первых классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно¬ гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем по ГОСТу. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы, объем домашних заданий соответствовал допустимым показателям.  «Модель выпускника» начальной школы — это предполагаемый резуль­тат реализации образовательной программы ФГОС, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен полу­читься в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» является ориентиром для построения образовательно­го процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.      Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в новом Стандарте определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое.  **В Стандарте определен «портрет» выпускника начальной школы:**   * любящий свой народ, свой край и свою Родину; * уважающий и принимающий ценности семьи и общества; * любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; * владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; * готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; * доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; * выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.   Соотношение качеств личности в портрете выпускника 4 класса 2016-2017  ЧОУ СОШ «ИНДРА» с личностными УУД:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Качества личности в портрете выпускника начальной школы | Личностные УУД | Уровень выпускников 4 класса ЧОУ «Индра» (средний результат по классу) | Средний общероссийский уровень | | Любящий свой край и свою страну. | Самоопределение  - чувство гражданской идентичности, патриотизм |  |  | | Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.  Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих | Смыслообразование  -мотивация  ( по данным психолога):  учебная  социальная  оценочная  личностная  внешняя  -определяет и выполняет важные для себя и окружающих правила поведения | 14,3%  7,1%  28,6%  14,3%  43,3%  93,4% | нет данных  85% | | Уважающий и принимающий ценности семьи и общества | Нравственно – этическая ориентация  -оценивает поступки с позиции нравственных ценностей  -выбирает поведение, соответствующее общепринятым правилам | 47,8%  84,6% | 69%  96% |   Соотношение качеств личности в портрете выпускника начальной школы 2016-2017  ЧОУ  СОШ «ИНДРА» с метапредметными  УУД   (результаты приведены по диагностической работе, авт. Бунеевы и листам наблюдений)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Качества личности в портрете выпускника начальной школы | Метапредметные УУД | Уровень выпускников 4 класса ЧОУ «Индра» | Средний общероссийский уровень | | Готовый отвечать за свои поступки перед семьей и школой. | Регулятивный компонент  -проверять и оценивать результаты своей работы | 58% | 51% | | Готовый самостоятельно действовать. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности. | Регулятивный компонент  -целеполагание  -планирование  -контроль и коррекция | 100%  43%  66,7% | 89%  43%  73% | | Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера.  Умеющий высказывать свое мнение. | Коммуникативный компонент    -навыки сотрудничества  -речевая деятельность, наличие своей позиции | 76%  83% | данных нет  48% | | Любознательный, познающий мир (т.е. владеющий инструментами познания) | Познавательный компонент  -определяет недостающую информацию  -отбирает источники информации  -извлекает нужную информацию  -сравнивает и группирует факты, явления  -делает выводы на основе обобщения знаний | 66%   79%  88%  63%    55% | 52%   62%  77%  79%    57% |   Итоги образовательной деятельности начальной школы:  - учителя и воспитатели начальных классов целенаправленно выстраивают образовательный процесс, взаимодействуют в работе с учащимися класса, ведут педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС развивая предметные компетенции учащихся и УУД;  - переведены из начальной школы в основную 100% учащихся, на «хорошо» и «отлично» закончили начальную школу 62% учащихся;  - два ребенка (из 2 и 4 классов) были направлены на ПМПК, один выбыл в другую школу, один ребенок с октября 2017 года обучается в 3 классе по адаптированной программе;  адаптированной образовательной программой при совместном обучении с нормально развивающимися одноклассниками.  При обучении детей с ОВЗ образовательная организация:   * разрабатывает адаптированную программу; * создает специальные условия обучения; * утверждает необходимое штатное расписание.   Условия для детей с ОВЗ которые образовательная организация обеспечивает в соответствии с частью 3 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:   * групповые и индивидуальные коррекционные занятия; * доступная среда * сокращенное количество детей в учебной группе (классе).   Обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации обеспечивает работа педагогического коллектива – учителей и специалистов сопровождения – педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов, медицинских работников.  Как распределяются обязанности специалистов при обучении детей с ОВЗ  Учителя и специалисты сопровождения разрабатывают и реализуют адаптированные программы. При этом содержание предмета адаптирует учитель, а специалисты сопровождения ему помогают в части выявления особых образовательных потребностей и проводят коррекционно-развивающие занятия.   Тьютор находится рядом с учеником и помогает ребенку осваивать содержание программы.  Тьютор может выполнять следующие функции:  1) педагога сопровождения, воспитателя, который:   * оказывает помощь; * выполняет рекомендации ПМПК; * ведет педагогическую и воспитательную работу; * обеспечивает поддержку педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса; * включает ребенка с ОВЗ в детский коллектив на переменах; * организует ситуацию поддержки ребенка с ОВЗ; * помогает всем участникам образовательного процесса осознать, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать;   2) специалиста службы сопровождения, обладающего знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии (психолога, дефектолога).  Объем работы тьютора с ребенком определяет ПМПК – от нескольких часов до полной занятости в день.  Режим дня обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ, определен [приложением 2](http://m.vip.1obraz.ru/#/document/99/420292638/XA00M7U2N6/) к СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденным [постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26](http://m.vip.1obraz.ru/#/document/99/420292638/).  и используют [рекомендации](http://m.vip.1obraz.ru/#/document/99/420292638/XA00M7U2N6/) к режиму дня в части:   * учебных занятий; * приема пищи; * прогулок; * физкультурных пауз;   Школа осуществляет присмотр и уход в группах продленного дня, организует согласно [пункту 8.2](http://m.vip.1obraz.ru/#/document/99/420292638/ZAP2D8M3GJ/) СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных [постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26](http://m.vip.1obraz.ru/#/document/99/420292638/):   * питание (полдник); * прогулки;   Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня обучающихся с ОВЗ должен учитывать их повышенную утомляемость, быть здоровьесберегающим.  **Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется только в первую смену.**  Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования.  В середине урока в обязательном порядке проводится физкультурная минутка для снятия мышечного напряжения. Для детей с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.  Учебную нагрузку для обучающихся с ОВЗ в неделю определяют требования ФГОС для детей с ОВЗ и [раздел VIII](http://m.vip.1obraz.ru/#/document/99/420292638/XA00MCK2NM/) СанПиН 2.4.2.3286-15.  Независимо от уровня образования недельная образовательная нагрузка включает:   * урочную деятельность; * внеурочную деятельность;   реабилитационно-коррекционные мероприятия, которые проводят во время внеурочной или урочной деятельности.  Для младших школьников проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья:  1) осуществлялась психологическая диагностика и помощь  2) на консультативных занятиях учителями оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа;  3) на уроках проводились физкультминутки, гимнастика для глаз, использовались разные формы обучения для снятия усталости, в 1-х классах - динамические паузы;  4) на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний, зависимостей, предупреждения травматизма, безопасности поведения на уроке и внеурочное время.  Для улучшения качества обучения проводилась индивидуальная работа с обучающимися с целью преодоления трудностей в обучении, повышения качества знаний по предметам.  Поставленные задачи по обеспечению качественного образования выполнены. Успеваемость обучающихся начальных классов на конец учебного года составила 100%, качеством знаний 74%.  Качественные показатели обучающихся  2-х классов на конец года - 75%, на начало года 75%,  в 3-х классах на конец года 84%, и на начало года 84%,  в 4-х классах на конец года - 62%, что ниже, чем на начало года на 7%.  Максимальный процент качественной успеваемости на конец года достигнут в 3-м классе - 84%. Общий % качества знаний за предыдущий год 1 ступени – 75,61%, по сравнению с прошлым учебным годом, отмечается стабильность показателя.    Успеваемость 100% по предметам учебного плана отмечена, как в 2016, так и в 2017 году.  Согласно плану ВШК на 2017 учебный год проведена проверка техники чтения у обучающихся 2-4 классов. Проверялись темп чтения, правильность, осознанность(понимание) текста.  Результаты техники чтения:  Техника чтения включает в себя несколько элементов, а именно:   * осознанность чтения (понимание ребенком того, о чем прочитал); * скорость чтения (характеризуется количеством слов, прочитанных за определенный промежуток времени); * способ чтения (читает ребенок по слогам или целыми словами); * выразительность чтения (проявляется в использовании пауз, нахождении нужной интонации, верной постановке ударения); * правильность чтения (выражается в том, что ученик избегает, или наоборот, допускает ошибки).   Для анализа динамики развития техники чтения в начальной школе взяты осознанность чтения, скорость чтения, правильность чтения.  Результаты 2016 уч.г. (количество учащихся – 52)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Темп чтения (соответственно возрастным нормам) | Правильность чтения | Понимание прочитанного | | «5» - 26 уч. – 50% | Без ошибок – 13 уч. – 25% | Понимание смысла текста – 41 уч. - 79% | | «4» - 13 уч. – 25% | 1-2 ошибки – 23 уч. – 44% | Понимание только событийного уровня текста – 11 уч. – 21% | | «3» - 11 уч. – 21% | 3 и более – 16 уч. – 31% |  | | «2» - 4 уч. – 4% |  |  |   Результаты 2017 уч.г. (количество учащихся – 57)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Темп чтения (соответственно возрастным нормам) | Правильность чтения | Понимание прочитанного | | «5» - 31 уч. – 54% | Без ошибок – 21 уч. – 37% | Понимание смысла текста – 46 уч. - 81% | | «4» - 12 уч. – 21% | 1-2 ошибки – 24 уч. – 42% | Понимание только событийного уровня текста – 11 уч. – 19% | | «3» - 11 уч. – 19% | 3 и более – 12 уч. – 21% |  | | «2» - 3 уч. – 6% |  |  |   Темп чтения  Процент качества темпа чтения («5» и «4») в 2016 уч.г. составил 75%, в 2017 – остается на том же уровне.  Правильность чтения  Наблюдается тенденция уменьшения ошибок, допускаемых при чтении: число учащихся, читающих без ошибок увеличилось на 12%, уменьшилось на 10% число ребят, допускающих 3 и более ошибок при чтении.  Понимание прочитанного.  Понимание прочитанного состоит из понимания двух уровней текста:  1ый – внешний уровень – текстовая (явная, прямо сказанная словами) информация, уровень событий.  2ой – понимание главной мысли текста, связанное с умением вычитывать подтекстовую информацию.  В конце года при повторной проверке техники чтения было выявлено, что процент обучающихся 2-4 классов, читающих выше нормы, повысился.  В рамках апробации Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 527Д от 28.10.2015г. «О проведении мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2016/2017 учебном году» в ЧОУ СОШ «Индра» были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру у обучающихся 4-х классов.  Уровень подготовки выпускников начальной школы 2017 уч.г.  Предметные результаты  Всего в классе 13 учащихся  Математика (максимальный балл 18)  Писали работу 12 учащихся   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 13-18 б.- «5» | 10-12 б. – «4» | 6-9 б. «3» | 5 и менее – «2» | | 10 | 1 | 1 | 0 | | 83, 3% | 8,33% | 8,33% | 0% |   1 - болел  ВПР по математике выполняли 12 человек из 13 и показали следующие результаты:   |  |  | | --- | --- | | % качества | 91,7% | | % выполнения работы | 100% | | Средний балл | 4,75 | | Количество учащихся набравших максимальный балл | 10 |   Окружающий мир  Писали работу 10 учащихся   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 26-31 – «5» | 18-25 - «4» | 9-17 – «3» | 0-8 - «2» | | 6 | 3 | 1 | 0 | | 60% | 30 % | 10 % | 0% |   В выполнении ВПР по окружающему миру приняли участие 10 человек, которые показали следующие результаты   |  |  | | --- | --- | | % качества | 90% | | % выполнения работы | 100% | | Средний балл | 4,5 | | Количество учащихся набравших максимальный балл | 6 ч |   Русский язык  Писали работу 12 учащихся   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 31-38 – «5» | 25-30 - «4» | 14-24 – «3» | 0-13 - «2» | | Всего – 7 ч. | 5 ч. | 0ч | 0 | | 59% | 41% | 0% | 0% |   В ВПР по русскому языку приняли участие 12 человека из 4 класса  и показали следующие результаты:   |  |  | | --- | --- | | % качества | 100% | | % выполнения работы | 100% | | Средний балл | 4,6 | | Количество учащихся набравших максимальный балл | 7 |   Сравнительный анализ уровня подготовки выпускников начальной школы  2016 и 2017 уч.г. по результатам ВПР. Математика.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | «5» | «4» | «3» | «2» | | 2016 | 61, 6% | 22,4% | 16% | 0% | | 2017 | 83, 3% | 8,33% | 8,33% | 0% |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | «5» | «4» | «3» | «2» | | 2016 | 61, 6% | 16, 8% | 21,6% | 0% | | 2017 | 59% | 41% | 0% | 0% |   Русский язык.  Окружающий мир.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | «5» | «4» | «3» | «2» | | 2016 | 33,6% | 50,4% | 16% | 0% | | 2017 | 60% | 30% | 10% | 0% |   Таким образом, процент качества выполнения ВПР составил   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Математика | Русский язык | Окружающий мир | | 2016 | 84% | 78,4% | 84% | | 2017 | 91,67% | 100% | 90% |   Наблюдается повышение процента качества подготовки выпускников начальной школы по всем предметам, проверяемым ВПР.  Для обучающихся 1-4 классов были созданы условия для самореализации личности каждого ребенка. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями.  В связи с реализацией ФГОС НОО проводились следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования, организована работа по накопительной системе оценки, выборка детских творческих работ, проведены комплексные работы в 1,2,3 классах.  По результатам итоговых комплексных работ, проведенных в 2017 году УУД у обучающихся сформированы на базовом и высоком уровнях.  **Оценка качества образования в начальной школе за 2017 год (01.01.2017 – 31.12.2017)**  Цель оценки качества образования: получение    объективной информации об эффективности системы образования  в начальной школе.  Для анализа взяты следующие показатели:   1. Предметные результаты.    1. Статистика отметок за контрольные работы и результаты техники чтения.    2. Средний балл по предметам учебного плана. Успеваемость за 2016-2017 уч.г.    3. Уровень подготовки выпускников начальной школы 2017 г.   2. Уровень сформированности УУД за 2017  1. Предметные результаты.  1.1 Статистика отметок за контрольные работы.  На 2017 календарный год в рабочих программах педагогов 2-4 классов запланировано 22 контрольных работы по математике и 33 по русскому языку. Все запланированные работы выполнены.  Статистика отметок за контрольные работы по математике   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Отметка | Количество | % | % качества («5» и «4») | | «5» | 80 | 31% | 72% | | «4» | 107 | 41% | | «3» | 59 | 23% |  | | «2» | 16 | 6% |  |   Статистика отметок за контрольные работы по русскому языку   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Отметка | Количество | % | % качества («5» и «4») | | «5» | 137 | 34% | 72% | | «4» | 153 | 38% | | «3» | 87 | 21% |  | | «2» | 29 | 7% |  |   Процент качества выполненных работ и по математике, и по русскому языку составил 72%. 6% процентов контрольных работ по математике и 7% по русскому языку выполнены неудовлетворительно. С учащимися, не справившимися с работами, регулярно проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия, в результате которых темы освоены  В марте 2017 г. был проведен административный ВШК подготовки учащихся 2 класса по русскому языку и математике.  Итоги успеваемости обучающихся за 2017 год   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) | | Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неаттестованные | | | | Всего | % |  | Всего | % | Всего | % | Всего | % |  | | [1](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&report=progress-groups&year=2016&group=1176478864467233560&periodNumber=0&periodType=1) | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **1 Параллель** | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | [2](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&report=progress-groups&year=2016&group=1176463883621303704&periodNumber=0&periodType=1) | 12 | 1 | 8,33 |  | 8 | 66,67 | 3 | 25 | 0 | 0 |  | 4,41 | 75 | 79,27 | | **2 Параллель** | 12 | 1 | 8,33 |  | 8 | 66,67 | 3 | 25 | 0 | 0 |  | 4,41 | 75 | 79,27 | | [3](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&report=progress-groups&year=2016&group=1176464033945159081&periodNumber=0&periodType=1) | 13 | 2 | 15,38 |  | 9 | 69,23 | 2 | 15,38 | 0 | 0 |  | 4,64 | 84,62 | 87,33 | | **3 Параллель** | 13 | 2 | 15,38 |  | 9 | 69,23 | 2 | 15,38 | 0 | 0 |  | 4,64 | 84,62 | 87,33 | | [4](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&report=progress-groups&year=2016&group=1176464145614308783&periodNumber=0&periodType=1) | 13 | 2 | 15,38 |  | 6 | 46,15 | 4 | 30,76 | 1 | 7,69 |  | 4,38 | 61,54 | 78,57 | | **4 Параллель** | 13 | 2 | 15,38 |  | 6 | 46,15 | 4 | 30,76 | 1 | 7,69 |  | 4,38 | 61,54 | 78,57 | | **1 Ступень** | 58 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   - общий процент качества знаний во 2-4 классах составляет 74% (по сравнению с прошлым учебным годом, можно отметить стабильность качества -75%), успеваемость - 100%;  Статистика оценок  **Учебный год 2016 – 2017 уч год**  Системы оценок 5 бальная. Отчетный период весь год   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Класс | Количество учеников | % кач. зн. | Рейтинг | | [2](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2016&periodType=1&periodNumber=0&group=1176463883621303704) | [12](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1176463883621303704&view=members&group=active) | 87,13 | 2 | | [3](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2016&periodType=1&periodNumber=0&group=1176464033945159081) | [13](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1176464033945159081&view=members&group=active) | 89,47 | 1 | | [4](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2016&periodType=1&periodNumber=0&group=1176464145614308783) | [13](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1176464145614308783&view=members&group=active) | 82,80 | 4 |   Статистика оценок  Учебный год 2017  Системы оценок 5 бальная. Отчетный период триместр: 1   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Класс | Количество учеников | % кач. зн. | Рейтинг | | [2](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=4&periodNumber=0&group=1284518229927241150) | [19](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1284518229927241150&view=members&group=active) | 94,65 | 1 | | [3](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=4&periodNumber=0&group=1284518397430965697) | [12](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1284518397430965697&view=members&group=active) | 84,17 | 3 | | [4](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=4&periodNumber=0&group=1284518633654166980) | [10](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1284518633654166980&view=members&group=active) | 89,02 | 2 |   Учебный год 2017  Системы оценок 5 бальная. Отчетный период триместр 2   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Класс | Количество учеников | % кач. зн. | Рейтинг | | [2](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=4&periodNumber=1&group=1284518229927241150) | [19](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1284518229927241150&view=members&group=active) | 94,66 | 1 | | [3](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=4&periodNumber=1&group=1284518397430965697) | [13](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1284518397430965697&view=members&group=active) | 82,31 | 3 | | [4](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=4&periodNumber=1&group=1284518633654166980) | [9](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1284518633654166980&view=members&group=active) | 89,95 | 2 |  Образовательные программы основной школы (вторая ступень обучения): Базовая образовательная программа 5-9 классов  Общеобразовательные классы.  Целями основной образовательной программы основного общего образования является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной  индивидуальной образовательной траектории через интегративный принцип организации  образования, организацию единой образовательной, воспитательной, развивающей среды. В образовательную программу основного общего образования заложен принцип универсализма, который позволяет учащимся получить качественное базовое образование, являющееся основой для дальнейшего выбора образовательной программы в соответствии со своими возможностями и интересами.  Содержание образования на второй ступени обучения ориентировано на:   * создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств; * совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества; * формирование системы «портфолио» учащихся как одной из форм механизма учёта индивидуальных достижений обучающихся.   **Мониторинг развития УУД учащихся 5 -6 классов 2017 учебный год**  Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей. Учебная деятельность младших школьников была той средой, в которой могли быть сформированы указанные выше универсальные учебные действия. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.  В диаграмме показано процентное соотношение количества учащихся 5 класса, имеющих разные уровни сформированности УУД:  В диаграмме показано процентное соотношение количества учащихся 6 класса, имеющих разные уровни сформированности УУД:  **Мониторинг образовательного процесса**  Мониторинг осуществляется в системе, объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.  В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:   * текущая успеваемость; * аттестация по итогам триместра, по итогам года; * тестирование и контрольные работы; * олимпиады; * защита исследовательской и проектной работы. * творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, конференциях.   Учет достижений учащихся фиксируется в портфолио.  Результаты Всероссийской проверочной работы по истории учащихся 5 класса   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Баллы всего | % | Оценка | | |  | 9 | 60 | 4 | |  | 9 | 60 | 4 | |  | 15 | 100 | 5 | |  | 11 | 73 | 4 | |  | 8 | 53 | 3 | |  | 4 | 27 | 2 | |  | 11 | 73 | 4 | |  | 10 | 66 | 4 | |  | 9 | 60 | 4 | |  | 5 | 33 | 2 | |  | 15 | 100 | 5 |   Средний балл работы по классу составил – 54,3 %  Результаты Всероссийской проверочной работы по математике учащихся 5 класса в 2017 году.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Итого баллы | Отметка | | 1 | 19 | 5 | | 2 | 11 | 4 | | 3 | 17 | 5 | | 4 | 16 | 5 | | 5 | 12 | 4 | | 6 | 16 | 5 | | 7 | 19 | 5 | | 8 | 12 | 4 | | 9 | 15 | 4 | | 10 | 11 | 4 | | 11 | 14 | 4 |   Работа выполнена без удовлетворительных оценок, что свидетельствует о высокой степени обученности. В 2018 году планируется провести работу с целью рассмотрения динамики и сравнительного анализа.  Статистика отметок за контрольные работы по русскому языку в 5-6 классе за 2017 год.  На 2017 календарный год в рабочих программах 5 и 6 классов с 01.01.2017 – по 31.12.2017 запланировано 14 контрольных работ. Все запланированные работы выполнены.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Отметка | Количество | % | % качества («5» и «4») | | «5» | 18 | 14% | 64% | | «4» | 67 | 50% | | «3» | 40 | 40% |  | | «2» | 8 | 6% |  |   В работе педагогов используются нестандартные формы уроков: интегративные, уроки – дискуссии, круглые столы, «уроки с носителем языка». Рамки уроков расширяются применением форм внеурочной деятельности: конкурсы чтецов, неделя английского языка, литературно – музыкальная – «Оттепель», проведение Дня Земли, творческих мастерских и т.д. С учетом требований нового ФГОС ООО применяются технологии проблемного, дифференцированного обучения, проектные технологии.  Выполнение программ по предметам в этом учебном году фактически реализовано по количеству часов программного материала. Программы скорректированы, если часы пропущены по болезни педагога, либо совпали с государственными праздничными днями.  Систематически отслеживается уровень физической подготовленности всех учащихся школы в процессе занятий физической культурой. Регулярно осуществляется мониторинг физического развития учащихся школы.  Результаты физической подготовленности школьников с 3 по 10 класс  2017 года представлен в диаграммах:  Показатели высокого уровня развития превалируют, что показывает благополучную картину развития физической подготовленности учащихся в школе. Учащиеся имеющие низкий уровень подготовленности имеют особенности развития, телосложения и хронические заболевания, позволяющие двигательную активность, но в умеренной нагрузке, однако служат ориентиром для повышения развития физических качеств.  **Текущий контроль успеваемости обучающихся**  Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))  Цель текущего контроля успеваемости заключается в:  • определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;  • коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;  • предупреждении неуспеваемости;  Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:  • поурочно, потемно;  • по учебным триместрам/семестрам и (или) полугодиям;  • в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов; и др.;  Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:  поурочный и потемный контроль:  • определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;  • указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);    по учебным триместрам/семестрам и (или) полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:  •по триместрам – во 2-9-х классах;  • по полугодиям – в 10 –11-х класса по всем предметам;  Текущий контроль успеваемости обучающихся:  в 1-х классах осуществляется:  • без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;  во 2–11-ых классах осуществляется:  • в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);  • безотметочно ("зачтено") по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);  за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося;  за письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал в порядке, определенным Положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся в ОО.  Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки;  с целью улучшения отметок за триместр/полугодие в 5–10-х классах ОО предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана за 1/2 недели до начала каникул.  Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.  Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся в ОО осуществляется согласно критериев оценивания.  Анализ результатов образовательной деятельности основного общего образования   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) | | Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неаттестованные | | | | Всего | % |  | Всего | % | Всего | % | Всего | % |  | | 5 | 12 | 1 | 8,33 |  | 5 | 41,67 | 5 | 41,67 | 1 | 8,33 |  | 4,36 | 50 | 79,77 | | **5 Параллель** | 12 | 1 | 8,33 |  | 5 | 41,67 | 5 | 41,67 | 1 | 8,33 |  | 4,36 | 50 | 79,77 | | [6](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&report=progress-groups&year=2016&group=1176464390427444670&periodNumber=0&periodType=1) | 16 | 0 | 0 |  | 7 | 43,75 | 9 | 56,25 | 0 | 0 |  | 4,05 | 43,75 | 67,92 | | **6 Параллель** | 16 | 0 | 0 |  | 7 | 43,75 | 9 | 56,25 | 0 | 0 |  | 4,05 | 43,75 | 67,92 | | [7](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&report=progress-groups&year=2016&group=1176464502096594377&periodNumber=0&periodType=1) | 10 | 2 | 20 |  | 3 | 30 | 4 | 40 | 1 | 10 |  | 4,26 | 50 | 75,02 | | **7 Параллель** | 10 | 2 | 20 |  | 3 | 30 | 4 | 40 | 1 | 10 |  | 4,26 | 50 | 75,02 | | [8](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&report=progress-groups&year=2016&group=1176464596585874893&periodNumber=0&periodType=1) | 14 | 0 | 0 |  | 3 | 21,43 | 10 | 71,43 | 1 | 7,14 |  | 4,17 | 21,43 | 72,22 | | **8 Параллель** | 14 | 0 | 0 |  | 3 | 21,43 | 10 | 71,43 | 1 | 7,14 |  | 4,17 | 21,43 | 72,22 | | [9](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&report=progress-groups&year=2016&group=1176464703960057305&periodNumber=0&periodType=1) | 12 | 1 | 8,33 |  | 3 | 25 | 8 | 66,66 | 0 | 0 |  | 3,99 | 33,33 | 66,62 | | **9 Параллель** | 12 | 1 | 8,33 |  | 3 | 25 | 8 | 66,66 | 0 | 0 |  | 3,99 | 33,33 | 66,62 | | **2 Ступень** | 64 | 4 | 7,33 |  | 21 | 32,37 | 36 | 55,2 | 3 | 5,09 |  | 4,17 | 39,06 | 72,31 | | **Школа** |  |  |  |  | 47 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   - общий процент качества знаний в 5-9 классах в 2016 составило 46.55%, в 2017- 40,63% успеваемость 100%;  Сравнительная диаграмма качества знаний по классам (начало года и окончание года):    В течение года наблюдался как положительный рост, так и снижение динамики качества образования в классах, это объясняется периодами адаптации, появлениями новых предметов, психифизическими возрастными изменениями. Максимальный процент качества знаний по окончанию года достигнут обучающимися 5 класса - 77%. Повысилось качество знаний по сравнению с началом года в 6-7классах. Относительно стабильны показатели качества образования в течение года у обучающихся 7-9 классов. Снижены качественные показатели 8 классе.  Анализ качества знаний по отдельным предметам  В течение года на уровне среднего общего образования прослеживается динамика качества знаний по отдельным предметам. При 100% успеваемости по всем предметам, наблюдается, на пример:  Показатели качества обучения по русскому языку 2016 год   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Период | Учеников | Средний балл | % успев. | % кач. зн. | Общий СОУ (%) | | | [6](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&report=progress-groups&year=2015&group=12422919138566570&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й триместр | 12 | 4,17 | 100,0 | 91,67 | 70,67 | | 2-й триместр | 11 | 4,0 | 100,0 | 72,73 | 66,18 | | 3-й триместр | 11 | 3,91 | 100,0 | 63,64 | 63,64 | | Год | 11 | 4,0 | 100,0 | 72,73 | 66,18 | | [7](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&report=progress-groups&year=2015&group=12422949203337645&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й триместр | 14 | 3,5 | 92,86 | 64,29 | 54,50 | | 2-й триместр | 13 | 3,77 | 100,0 | 69,23 | 58,15 | | 3-й триместр | 13 | 3,69 | 100,0 | 61,54 | 56,00 | | Год | 13 | 3,77 | 100,0 | 69,23 | 58,15 | | [9](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&report=progress-groups&year=2015&group=12423009332879797&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й триместр | 7 | 3,71 | 100,0 | 57,14 | 57,14 | | 2-й триместр | 7 | 3,57 | 100,0 | 42,86 | 53,14 | | 3-й триместр | 7 | 3,71 | 100,0 | 57,14 | 57,14 | | Год | 7 | 3,71 | 100,0 | 57,14 | 57,14 |   Показатели качества обучения по русскому языку 2017 год   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Период | Учеников | Средний балл | % успев.% кач. зн. | | Общий СОУ (%) | |  |  |  |  | | [7](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&report=progress-groups&year=2016&group=1176464502096594377&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й триместр | 9 | 3,78 | 100,0 | 55,56 | 59,56 | | 2-й триместр | 10 | 4,0 | 100,0 | 70,0 | 66,40 | | 3-й триместр | 10 | 4,0 | 100,0 | 70,0 | 66,40 | | Год | 10 | 4,0 | 100,0 | 70,0 | 66,40 | | [8](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&report=progress-groups&year=2016&group=1176464596585874893&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й триместр | 13 | 3,85 | 100,0 | 69,23 | 60,92 | | 2-й триместр | 13 | 3,77 | 100,0 | 69,23 | 58,15 | | 3-й триместр | 14 | 3,71 | 100,0 | 57,14 | 57,14 | | Год | 14 | 3,86 | 100,0 | 71,43 | 61,14 |   Анализируя показатели за контрольный период, можно сделать вывод, о том, что средний балл по предмету стабилен, и выше среднего, процент степени обученности в 2017г на уровне 2016 года, он стабилен, процент качества знаний на уровне выше среднего.  Показатели качества обучения по химии 2017 год   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Период | Учеников | Средний балл | % успев. | % кач. зн. | Общий СОУ (%) | | [8](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&report=progress-groups&year=2016&group=1176464596585874893&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й триместр | 13 | 4,38 | 100,0 | 92,31 | 78,46 | | 2-й триместр | 13 | 3,92 | 100,0 | 76,92 | 63,08 | | 3-й триместр | 14 | 3,86 | 100,0 | 71,43 | 61,14 | | Год | 14 | 4,0 | 100,0 | 78,57 | 65,71 | | [9](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&report=progress-groups&year=2016&group=1176464703960057305&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й триместр | 12 | 3,58 | 100,0 | 50,0 | 53,00 | | 2-й триместр | 12 | 3,58 | 100,0 | 50,0 | 53,00 | | 3-й триместр | 12 | 3,75 | 100,0 | 66,67 | 57,67 | | Год | 12 | 3,58 | 100,0 | 50,0 | 53,00 |   Показатели качества обучения по химии 2016 год   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Период | Учеников | Средний балл | % успев. | % кач. зн. | Общий СОУ (%) | | | [8](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&report=progress-groups&year=2015&group=12422979268108722&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й триместр | 12 | 4,08 | 100,0 | 75,0 | 69,00 | | 2-й триместр | 11 | 3,64 | 100,0 | 45,45 | 55,27 | | 3-й триместр | 11 | 3,64 | 100,0 | 45,45 | 55,27 | | Год | 11 | 3,64 | 100,0 | 45,45 | 55,27 | | [9](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&report=progress-groups&year=2015&group=12423009332879797&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й триместр | 7 | 3,57 | 100,0 | 42,86 | 53,14 | | 2-й триместр | 7 | 3,14 | 85,71 | 28,57 | 41,14 | | 3-й триместр | 7 | 3,29 | 100,0 | 28,57 | 44,00 | | Год | 7 | 3,29 | 100,0 | 28,57 | 44,00 |   Статистика оценок  Учебный год 2016 – 2017 уч год  Системы оценок 5 бальная. Отчетный период весь год   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Класс | Количество учеников | % кач. зн. | Рейтинг | | [5](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2016&periodType=1&periodNumber=0&group=1176464295938164149) | [12](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1176464295938164149&view=members&group=active) | 78,78 | 5 | | [6](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2016&periodType=1&periodNumber=0&group=1176464390427444670) | [16](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1176464390427444670&view=members&group=active) | 65,51 | 9 | | [7](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2016&periodType=1&periodNumber=0&group=1176464502096594377) | [10](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1176464502096594377&view=members&group=active) | 74,39 | 6 | | [8](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2016&periodType=1&periodNumber=0&group=1176464596585874893) | [14](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1176464596585874893&view=members&group=active) | 73,34 | 7 | | [9](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2016&periodType=1&periodNumber=0&group=1176464703960057305) | [12](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1176464703960057305&view=members&group=active) | 67,49 | 8 |   Статистика оценок  Учебный год 2017  Системы оценок 5 бальная. Отчетный период триместр: 1   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Класс | Количество учеников | % кач. зн. | Рейтинг | | [5](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=4&periodNumber=0&group=1310484150499924932) | [12](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1310484150499924932&view=members&group=active) | 81,52 | 4 | | [6](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=4&periodNumber=0&group=1284519063150896588) | [9](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1284519063150896588&view=members&group=active) | 80,85 | 5 | | [7](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=4&periodNumber=0&group=1284519196294882774) | [16](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1284519196294882774&view=members&group=active) | 61,82 | 8 | | [8](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=4&periodNumber=0&group=1284519312258999774) | [10](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1284519312258999774&view=members&group=active) | 76,14 | 6 | | [9](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=4&periodNumber=0&group=1284519393863378401) | [13](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1284519393863378401&view=members&group=active) | 69,04 | 7 |   Учебный год 2017  Системы оценок 5 бальная  Отчетный период триместр 2   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Класс | Количество учеников | % кач. зн. | Рейтинг | | [5](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=4&periodNumber=1&group=1310484150499924932) | [11](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1310484150499924932&view=members&group=active) | 76,16 | 5 | | [6](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=4&periodNumber=1&group=1284519063150896588) | [9](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1284519063150896588&view=members&group=active) | 79,42 | 4 | | [7](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=4&periodNumber=1&group=1284519196294882774) | [16](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1284519196294882774&view=members&group=active) | 62,57 | 7 | | [8](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=4&periodNumber=1&group=1284519312258999774) | [10](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1284519312258999774&view=members&group=active) | 69,98 | 6 | | [9](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=4&periodNumber=1&group=1284519393863378401) | [14](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1284519393863378401&view=members&group=active) | 69,98 | 6 |   Процент качества знаний во 2 триместре 2017 года выше, чем в 2016 году в 4,6, 9 классах. Образовательные программы средней общей (полной) школы (третья ступень обучения): Базовая образовательная программа 11 классов.  Общеобразовательные классы. Для каждого учащегося 11 класса предусмотрен индивидуальный учебный план, в котором определены предметы по выбору.  Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего  образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через   создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения учащимися качественного универсального современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться  в выбранном ВУЗе.  Анализ результатов образовательной деятельности основного общего среднего образования   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) | | Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неаттестованные | | | | Всего | % |  | Всего | % | Всего | % | Всего | % |  | | [11](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&report=progress-groups&year=2016&group=1176467353954879118&periodNumber=0&periodType=1) | 8 | 2 | 25 |  | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 0 | 0 |  | 4,52 | 62,5 | 81,6 | | **11 Параллель** | 8 | 2 | 25 |  | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 0 | 0 |  | 4,52 | 62,5 | 81,6 | | **3 Ступень** | 8 | 2 | 25 |  | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 0 | 0 |  | 4,52 | 62,5 | 81,6 |   в 11 классе общий процент качества знаний – 62.5% (по сравнению с прошлым учебным годом 57.94% наблюдается прирост показателя), успеваемость -100%.  **Результаты** общего процента качества знаний **по школе в целом:**  - общий процент качества знаний 53,64 % 2017году и 58% в 2016 учебном году;  - количество обучающихся, окончивших 2016-2017 учебный год на «5» - 11 человек, что составило 15,12% в предыдущий год – 14 человек, это 12.27% по школе в целом;  - успеваемость - 100%.  Статистика оценок  **Учебный год 2016 – 2017 уч год**  Системы оценок 5 бальная. Отчетный период весь год   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Класс | Количество учеников | % кач. зн. | Рейтинг | | [11](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2016&periodType=1&periodNumber=0&group=1176467353954879118) | [8](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1176467353954879118&view=members&group=active) | 85,3 | 3 |   Учебный год 2017  Системы оценок 5 бальная. Отчетный период триместр 2   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Класс | Количество учеников | % кач. зн. | Рейтинг | | [10](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=3&periodNumber=0&group=1310477003674344300) | [8](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1310477003674344300&view=members&group=active) | 79,20 | 1 |   Показатели качества обучения по предметам:  Показатели качества обучения по математике 2017 год   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Период | Учеников | Средний балл | % успев. | % кач. зн. | Общий СОУ (%) | | | [11](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&report=progress-groups&year=2016&group=1176467353954879118&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 8 | 3,75 | 100,0 | 62,5 | 58,00 | | 2-й семестр | 8 | 4,13 | 100,0 | 75,0 | 70,50 | | Год | 8 | 4,13 | 100,0 | 75,0 | 70,50 |   Показатели качества обучения по математике 2016 год   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Период | Учеников | Средний балл | % успев. | % кач. зн. | Общий СОУ (%) | | | [10](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&report=progress-groups&year=2015&group=12423039397650876&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 8 | 4,0 | 87,5 | 62,5 | 58,00 | | 2-й семестр | 7 | 4,0 | 100,0 | 71,43 | 66,29 | | Год | 7 | 4,0 | 100,0 | 71,43 | 66,29 |   Анализируя показатели за контрольный период, можно сделать вывод, о том, что средний балл по предмету стабилен, и выше среднего, процент степени обученности в 2017г повысился на 4%, процент качества знаний на 4%.  Показатели качества обучения по русскому языку 2016 год   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Период | Учеников | Средний балл | % успев. | % кач. зн. | Общий СОУ (%) | |  |  |  |  |  |  |  | | 10 | 1-й семестр | 7 | 4,43 | 100,0 | 100,0 | 79,43 | | 2-й семестр | 7 | 4,43 | 100,0 | 100,0 | 79,43 |   Показатели качества обучения по русскому языку 2017 год   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | [11](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=49746&report=progress-groups&year=2016&group=1176467353954879118&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 8 | 4,25 | 100,0 | 87,5 | 74,00 | | 2-й семестр | 8 | 4,5 | 100,0 | 100,0 | 82,00 | | Год | 8 | 4,5 | 100,0 | 100,0 | 82,00 |   Реализация программы **внутришкольного контроля** проводилась по следующим направлениям:   * Фронтальный, классно – и предметно – обобщающий контроль, * Тематический контроль, * Контроль за организацией условий обучения школьников, * Контроль за внутришкольной документацией.   В процессе фронтального, классно – и предметно - обобщающего, тематического контроля было посещено и проанализировано зам. по УВР более 40 уроков учителей школы, а также мероприятий внеурочной деятельности. Особое внимание уделялось анализу профессиональной деятельности молодых и вновь прибывших учителей, а также анализу результативности психологических занятий.  Фронтальный контроль осуществлялся по:   * Состоянию и оснащению учебных кабинетов, * Организации деятельности групп продленного дня, * Анализу расписания занятий и режима работы школы в соответствии с санитарными нормами и требованиями охраны труда, * Состоянию работы по технике безопасности и предупреждению травматизма, * Организации работы предметов индивидуального выбора, внеурочной деятельности, * Программно-методическому обеспечению, анализу планов воспитательной работы, * Мониторингу реализации ФГОС НОО и др.   В реализации образовательной программы принимали участие классные воспитатели, учителя-предметники.  В течение учебного года проанализирован процесс адаптации учащихся 1, 5 классов к новым образовательным условиям. Результаты представлены в аналитических справках. На педагогическом совете рассмотрены проблемы преемственности образовательных программ дошкольного воспитания – 1 класса, начальной школы – основной школы. В рамках ФГОС второго поколения адаптация первоклассников рассматривалась с позиций сформированности УУД.  Контроль за организацией условий обучения учащихся включал проверку выполнения рабочих программ по предметам, проведение коррекционных занятий в каникулярное время, соблюдение санитарно – гигиенических норм и режимных моментов организации образовательного процесса.  В плане реализации программы здоровьесбережения учащихся ЧОУ СОШ «Индра» необходимо отметить контроль за соблюдением режимных моментов, особенно в начальной школе. Воспитателями создан банк данных на проведение подвижных и спортивных игр на воздухе. Занятия физической культурой в зимнее время (лыжная подготовка) учащихся 5-11 классов проводили на пришкольной территории. Проведены традиционные спортивно – оздоровительные мероприятия «Дни здоровья» и завершающая учебный год «Комбинированная эстафета» с привлечением к участию всего школьного сообщества. Необходимо отметить отсутствие серьезных травм у школьников, достигнутое систематическим проведением воспитателями инструктажей по профилактике детского травматизма в классах, и на уроках в соответствии с ученическими инструкциями по ТБ.  Достижение предметных образовательных результатов  Динамика в сравнении уровней общего образования:  Начальное/основное - положительная динамика, основное/среднее положительная динамика.   |  |  | | --- | --- | | Результаты по отдельным предметам: наивысшие показатели по русскому языку, фактов заметных различий и низких показателей в результатах по одному и тому же предмету у одного педагога не отмечено, имеются факты повторяющихся показателей по истории, географии, физической культуре и др. предметам.  Результаты по отдельным классам: классы со стабильно высоким средним баллом по основным предметам 2-4,6,10 классы.  Меры по итогам контроля:  Провести оперативный контроль преподавания во 2 классе, 9классе.  Организовать оперативную психолого-педагогическую диагностику учебной мотивации учащихся 6 класса. Выяснить причины низкой успеваемости отдельных учащихся школы.  Организовать беседы с родителями этих учащихся.  Включить в план ВШК на следующий год персональный контроль педагога 3 класса.  В школе определены группы учащихся, имеющих проблемы в освоении образовательной программы. Для таких учащихся проводятся индивидуальные занятия по требуемым предметам в часы самоподготовки и в каникулярное время.  Так же определены группы уч-ся с 5 по 9 класс, требующих повышенного внимания с целью углубленного изучения предмета, и сформированы курсы подготовки к олимпиадам по русскому и английскому языку, информатике и математике.  В целях контроля освоения учащимися образовательной программы по отдельным предметам практикуются формы зачетов по математике, по литературе, физике, химии  В целом, анализируя результаты освоения образовательных программ учащимися ЧОУ СОШ «Индра» можно отметить положительную динамику: сократилось число учащихся, имеющих академические задолженности; прибавляется число учащихся – стипендиатов.  За год проведено 10 Педагогических советов, производственное совещание по проблемам работы с учащимися 5 класса, преемственности ДО и школы, по итогам адаптации уч-ся 1 и 5 классов. Еженедельно проводились оперативные совещания с учителями и воспитателями школы, практиковались совещания с психологами школы. В частности, на оперативных совещаниях рассматривались вопросы внедрения стандарта педагога, проведения уроков в нестандартной (интегрированной) форме, анализ работы молодых специалистов и др. Особенности работы с проблемными учащимися школы, с особенностями работы с вновь прибывшими в течение учебного года уч-ся, процессы адаптации уч-ся 1 и 5 классов - рассматривались на совещаниях с психологами. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Должность руководителя) | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Подпись) (Ф.И.О.) | | Во внеурочное время осуществлялась **коррекционно – логопедическая работа**  с учащимися начальных классов.  **Коррекционно-логопедическая работа** на школьном логопункте строилась на основе программы по дисграфии А.В. Ястробовой, Т,П, Бессоновой , рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников и собственной рабочей программы учителя-логопеда, а также на основе перспективного планирования для детей с ФФНР, ОНР 4уровня и акустической дисграфии согласно результатам проведенного первичного обследования.  Целью коррекционной работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.  Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Дата) |   Сравнительный отчет о деятельности учителя-логопеда за 2016,2017 учебные года.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Общее недоразвитие речи 4ур. | Фонетико фонематическое недоразвитие речи | Нарушение процессов формирования чтения и письма | Итого | | май16;17 | май16;17 | май16;17 | май16;17 | |  |  |  |  |  | | Принято на логопед.  пункт | 4\_4 | 3\_7 | 3\_4 | 10\_15 | | Выпущено с положитель-  ной динамикой | 1\_2 | 2\_7 | 3\_4 | 6\_13 | | Оставлено для продолжения коррекционной работы | 3\_2 | 1\_0 | -\_- | 4\_2 |   По сравнению с 2016 годом в 2017 году выросло количество учеников нуждающихся в коррекционных логопедических занятиях. Среди них дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (4 ученика) и с нарушением процессов чтения и письма (1 ученик).  Характеристика состава групп не изменилась.  С 2016-2017 учебного года я начала работать по программно-методическому материалу О.А.Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А.Алмазовой Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо, который разработан в соответствии с положениями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в частности «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ОВЗ», обучающимися по основной образовательной программе начального образования; требованиями ФГОС к основной программе НОО.  Эти программно-методические материалы помогли мне в организации коррекционно – педагогической работы с первых дней школьного обучения ребенка и создания предпосылок успешного формирования первоначального навыка письма как предупреждения дисграфии (для первоклассников) и коррекцию нарушений письма (для второго класса).  После проведения курса коррекционных занятий младшие школьники:   * Достигают положительных изменений в планировании и контроле способов действий и операций, связанных с письмом; * Умеют проводить корректировку действий на основе учета характера сделанных ошибок, умеют объяснить причины ошибок и определять способы действий, которые помогут предотвратить ошибки в письменных работах. * Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что у большинства учеников сформированы полноценные представления к обучению родному языку, восполняется пробел в развитии средств языка и функции речи. * В работе учителя – логопеда практиковались индивидуальные занятия с детьми, имеющими логопедические проблемы, и старше 9 лет. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший год и результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что **у большинства учеников сформированы полноценные представления к обучению родному языку, восполняется пробел в развитии средств языка и функции речи.**   Результаты работы психологической службы за 2017 год  **Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности  **Поставленные задачи:**   1. Анализ динамики развития межличностных отношений. 2. Анализ развития мотивационной сферы учебного процесса. 3. Анализ проблем личностного развития: эмоциональный фон настроения, работоспособность. 4. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 7-9 классов в профессиональном самоопределении. 5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 1 и 5 классов при адаптации к школе и среднему звену. 6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса: родителей, учителей, учащихся.   Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2017 году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.  Статистический отчет  Количество проведенных мероприятий за 2017 год:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Учащиеся 5,6,7,8 классов (кол-во мероприятий) | | Педагоги (кол-во мероприятий) | Родители (кол-во мероприятий) | | Консультации | 35+34=69 | | 70+76=146 | 42+25=67 | | Коррекционно-развивающая работа | Индивид. | Групповое |  |  | | 69 | 136 |  |  | | Диагностика | Индивид. | Групповое |  |  | | 46 | 28 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Учащиеся начальных и старших классов (кол-во мероприятий) | | Педагоги (кол-во мероприятий) | Родители (кол-во мероприятий) | | Консультации | 37 +61+=98 | | 34+26 | 32 | | Коррекционно-развивающая работа | 197 занятий | | 1 |  | | Диагностика | Индивид. | Групп. |  |  | | 53 | 32 |   Консультативное направление  За прошедший период было проведено 69 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 146 – для педагогов школы, и 67 консультаций для родителей учащихся.  Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.  В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:   1. трудности в общении со сверстниками 2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.) 3. проблемы в детско-родительских отношениях 4. трудности в профессиональном самоопределении 5. трудности обучения 6. консультации по результатам групповой диагностики   В процессе консультирования решались следующие задачи:   1. прояснение и уточнение запроса; 2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; 3. диагностика нарушений; 4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений; 5. составление плана дальнейшей работы по запросу.   **Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций для родителей носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью родителей на дальнейшую работу. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся (заочное информирование на сайте школы).  Диагностическое направление.  В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так - же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:   1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера). Для учащихся 1 класса проективный тест «Домики». 2. Социометрия. Г. Карпова 3. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»). 4. Модифицированный тест Голланда по определению типа личности. 5. Мотивационная сфера личности. С.Л.Хабарова (методичка) 6. Определение уровня тревожности МОДТ. Методика «шкала тревожности» Кондаша 7. Изучение свойств внимания и скорости переработки информации. Тест Тулуз - Пьерона. 8. Определение уровня сформированности речи и интеллектуальных операций, необходимых для обучения в начальной школе. Методический комплекс Л.А. Ясюковой.   В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов («Несуществующее животное», «Рисунок семьи», методика Рене-Жиля и т.п.), диагностической беседы и наблюдения.  Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.  **Выводы.** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики (определение модальности учащихся).  Результаты работы психологов имеют долговременный результат. Соответственно, в течение 5 лет велся мониторинг по социометрическому обследованию каждого класса, проводился тест Люшера, которые помогли выявить позитивные изменения в детских коллективах и психологической атмосфере в школе.  Коррекционно-развивающее направление  За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися всех классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот год было проведено 136 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 5,6,7 классов. В 8 классе коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. В начальной и старшей школе проведено 197 групповых коррекционно-развивающих занятий. Также индивидуальная работа проводилась со всеми учащимися всех классов. Проведено 122 индивидуальных занятия.  Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:   * коррекция эмоционального состояния * работа со стрессовыми состояниями * развитие коммуникативных навыков   Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 8 класса.  **Выводы**. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.  В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.  Просветительская деятельность.  Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.  1) Проведение тематических классных часов для учащихся 3,4, 5,6,7,8,9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.  Основные темы классных часов:   1. Стратегии поведения в конфликте 2. Психология общения 3. Самопрезентация 4. Способы снятия стресса 5. Мир труда и профессий 6. Психологическая готовность к сдаче экзаменов   В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.  2) Выступления на родительских собраниях. Для родителей первоклассников основной темой собрания было знакомство с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.  Классные родительские собрания были посвящены возрастным особенностям детей на каждом этапе учебного процесса.  Всего было проведено 7 выступлений для родителей учащихся 5,6,7,8 классов (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **класс** | **дата** | **тема** | | 5 класс | 11.09.17 | «Трудности адаптации учащихся в 5 классе» | | 6 класс | 14.09.17 | «Психологические особенности детей 12 лет» | | 6 класс | 28.12.17 | «Мотивация обучения у подростков в 6 классе» | | 7 класс | 24.11.17 | «Особенности подросткового возраста» | | 7 класс | 05.12.17 | «Основы профориентации в 7 классе» | | 8 класс | 04.10.17 | «Особенности детей 14-лет» | | 8 класс | 02.12.17 | «Мотивация учащихся 8 класса» |   В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **месяц** | **класс** | **Кол-во** | **Повод обращения** | | январь | 4,5,6,7 | 6 | Взаимоотношения в семье, отношения между родителями в классе, психосоматика | | февраль | 4,5,6,7 | 2 | Межличностные взаимоотношения | | март | 4,5,6,7 | 16 | Особенности поведения, мотивация, межличностные взаимоотношения, страхи, неуверенность, замкнутость, взросление | | апрель | 4,5,6,7 | 9 | Взаимоотношения в классе, агрессия, вранье | | май | 4,5,6,7 | 2 | Особенности восприятия, конфликт в классе | | июнь | 4,5,6,7 | 7 | Конфликт в классе, взаимоотношения с одноклассниками | | сентябрь | 5,6,7,8 | 15 | Отношения с детьми, адаптация к новым условиям, мотивация в обучении, изменения в поведении | | октябрь | 5,6,7,8 | 5 | Аутоагрессия, отношение к учебе, взаимоотношения в классе | | ноябрь | 5,6,7,8 | 8 | Взаимоотношения в классе, влюбленность, адаптация в классе, подростковый максимализм | | декабрь | 5,6,7,8 | 3 | Мотивация, упрямство |   3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей ГПД по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями ГПД своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.  В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели ГПД смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.  4) Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. Задача просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед. коллектива, ознакомление с рекомендации по работе с тревожными детьми, агрессивными людьми.  5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 7,8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.  **Выводы.** Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.  Методическая работа.  Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:   1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик. 2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей 3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей 4. Оформление документации педагога-психолога 5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования   **Выводы.** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.  Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. |
| Качество подготовки выпускников | Уровень основного общего образования  В 2017 учебном году в 9-х классах обучалось 12 выпускников.  При 100% успеваемости, окончили год на «5» - 1 ученика, на «4» и  «5» - 3 учеников. Таким образом качество знаний учеников 9 класса за 1 полугодие 2017 года составляет 33,3% . Во 2 полугодии 2017- го этот же класс показал следующие результаты: в классе 8 учеников, на 5 успевают 2 ученика, на 4 и 5 - 3 ученика, качество знаний составляет 62, 5 % .  Это связано с переходом на новую ступень образования повышением мотивации образовательной деятельности.  Уровень среднего общего образования В 2017 учебном году в 11 классе обучались 11выпускников, из них 8 очно, 3 на семейном образовании. При 100% успеваемости окончили год на «5» - 3 ученика, на «4» и «5» - 3 ученика. Качество образования- 54,5 %. Качество знаний учеников 11 класса за 2016 год- 52,6%  Таким образом, прослеживается положительная динамика качества знаний в 11 классе . Показатель качества знаний увеличился на 1,9% по сравнению с прошлым годом .  Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса  Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Проведение ГИА позволяет объективно оценить достижения обучающихся 9, 11 классов.  Результаты ГИА в 9-х классах В 2017 учебном году в 9-х классах обучалось 12 выпускников.  К государственной итоговой аттестации допущены 12 обучающихся, что составляет 100%. Все 12 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ.  В 2017 учебном году аттестаты об основном общем образовании с отличием получил 1 выпускник.  Аттестаты об основном общем образовании получили 11 выпускников.  Качество подготовки выпускников ОУ соответствует требованиям государственных учебных программ, что подтверждается результатами итоговой аттестации выпускников II и III ступени обучения. В течение последних лет в основном наблюдается стабильность выпускников II и III ступени обучения.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Категории учащихся | 2015 | 2016 | 2017 | | Окончили 11 класс с отличием | 1 | 0 | 1 | | Окончили 9 класс с отличием | 2 | 0 | 1 | | Успевают на «4» и «5» | 8/7 | 2/2 | 4/6 |   Результаты итоговой аттестации выпускников 9- классов   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год выпуска | Всего обучающихся, оканчивающих данную ступень образования на конец года | Отсев в течение года (число и %) | Число выпускников, успешно окончивших данную ступень образования | Число закончивших без троек | | Число выпускников, продолжающих образование и трудоустройство | | На «отлично» | На «хорошо» и «отлично» | | 2015 | 24 | 0 | 24 | 2 | 7 | 24 | | 2016 | 7 | 0 | 7 | 0 | 2 | 7 | | 2017 | 12 | 0 | 11 | 1 | 4 | 12 |   ОГЭ проходил на базе Православной гимназии.  Результаты ОГЭ   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Количество сдававших  сдававших | Количество сдавших  сдавших  сдавших | Средний балл ОУ | | Русский язык | 12 | 12 | 3,9 | | Математика | 12 | 11 | 3,75 | | Информатика | 3 | 3 | 3,7 | | Обществознание | 10 | 10 | 3,9 | | Физика | 3 | 3 | 3,3 | | Английский язык | 5 | 5 | 4 | | История | 3 | 3 | 3,3 | |  |  |  |  |   По результатам ИА рекомендованы для обучения в профильных классах средней школы   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Ученики | профили | | | | | естественнонаучный | экономический | физико-математический  ИКТ | гуманитарный | |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |  * По русскому языку учащиеся 50% детей сдали экзамен лучше, чем учились в году, 42 % учащихся подтвердили свой результат. 1 ученик сдал экзамен хуже, чем годовая отметка. * По математике, в основном, учащиеся подтвердили свои годовые отметки. Пашнин Н. не прошел порог по геометрии. Повторно Пашнин Н. снова не сдал математику, не прошел порог по алгебре. В сентябре Пашнин Н. прошел ИА по математике на 4 балла, продолжает обучение в колледже. * По физике, истории, учащиеся на экзаменах по выбору на 100% подтвердили свои результаты, по обществознанию подтвердили на 80 %, 1 ученик сдал хуже чем годовая оценка, 1 ученик лучше, чем в году. * По информатике и ИКТ, учащихся сдали экзамены значительно хуже, чем учились в течение года. * По английскому языку часть детей сдали экзамены хуже, а часть детей сдали экзамены лучше, чем их результаты в течение года. * А. Воробьева сдала экзамены на пятерки, подтвердив аттестат с отличием.   По окончании основной школы 100% учеников 9 класса продолжают образование:  64% - продолжают обучение в 10-м классе ЧОУ СОШ «ИНДРА», 27% - поступили в средние специальные учреждения, 8% - другие образовательные учреждения.   1. ЧОУ СОШ «ИНДРА» - 7 выпускников 2. Другие ОО -1 выпускник 3. уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства – 2 человека 4. колледж экономики и права 2 выпускника.   **Анализ статистической информации по результатам итоговой аттестации**  **выпускников 11 класса (2017)**  В 2017 учебном году в ЧОУ СОШ «ИНДРА» проходили аттестацию 11 учащихся 11 класса.  Общие сведения о выпускниках 11 класса ЧОУ СОШ «ИНДРА» за 2017 учебный год   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Всего обучающихся, оканчивающих основную школу | Число выпускников, проходивших ИА | Число выпускников, проходивших ИА в щадящем режиме | Число выпускников,  проходивших  ИА форме ЕГЭ | Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5» | | 2017 | 11 | 11 | - | 11 | 6/55% |   Выбор учебных предметов для экзаменов учащимися 11 классов свидетельствует о готовности школьников к обучению в ВУЗе, профильной подготовке, а также о стремлении учащихся систематизировать знания по предметам за курс школы.  **Выбор учебных предметов выпускниками 11 классов**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебные предметы | 2016 г. | | | Кол-во сдававших | % | | Обществознание | 7 | 60 | | Химия | 1 | 9 | | история | 5 | 45 | | Английский язык | 5 | 45 | | физика | 2 | 18 | | литература | 3 | 27 | | Информатика и икт | 2 | 18 | | Русский язык | 11 | 100 | | Математика базовая | 10 | 90 | | Математика профильная | 6 | 55 |   Информация о результатах ЕГЭ учащихся ЧОУ СОШ «ИНДРА» в 2017году.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | предмет | Количество сдававших ЕГЭ | Средний балл по РФ | Средний балл по ЧОУ СОШ «ИНДРА» | «выше»  «ниже» | | Русский язык | 11 | 68 | 81 | выше | | Математика базовая | 10 | 4,18 | 16,5 | выше | | Математика профильная | 6 | 50 | 46 | ниже | | Информатика и ИКТ | 2 | 58 | 54 | ниже | | Химия | 1 | 55 | 42 | ниже | | История | 5 | 51 | 60 | выше | | Обществознание | 7 | 54 | 58 | Выше | | Физика | 2 | 49 | 49 | ровно |   Информация о результатах ЕГЭ учащихся ЧОУ СОШ «ИНДРА» в 2016-2017 году в сравнении с прошлыми годами.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | предмет | 2015 | | | | 2016 | | | | 2017 | | | | | Количеств | Сред балл по РФ | Средний балл | выше  ниже | Количеств | Сред балл по РФ | Средний балл | выше  ниже | Количеств | Сред балл по РФ | Средний балл | выше  ниже | | Русский язык | 13 | 71 | 76 | выше | 3 | 65,9 | 76 |  | 11 | 68.53 | 81 | выше | | Математика  базовая | 11 |  |  |  | 3 | 11 | 15 |  | 10 | 4,2 | 5 | выше | | Математика  профильная | 8 | 45 | 48 | ниже | 1 | 45 | 33 |  | 6 | 50 | 46 | ниже | | Биология | 2 | 54 | 56,5 | выше | 1 | 53,2 | 67 |  |  |  |  |  | | Химия | 3 | 67 | 61 | ниже | 1 |  |  |  | 1 | 55.25 | 42 | ниже | | История | 8 | 54 | 53,8 | ниже | 1 |  |  |  | 3 | 51.02 | 60 | выше | | Обществознание | 10 | 59 | 61 | выше | 2 |  | 59 |  | 7 | 54.3 | 58 | выше | | Физика | 2 | 54 | 63 | выше | 1 |  |  |  | 2 | 49.64 | 49,5 | уровень | | Английский язык | 6 | 71 | 58 | ниже | 0 |  |  |  | 5 | 66.99 | 59 | выше | | литература | 3 | 66 | 66 | выше | 0 |  |  |  | 3 | 56.95 | 63,6 | выше | | Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 58.62 | 54,2 | ниже |   Диаграмма изменения средних тестовых баллов по ЧОУ СОШ «ИНДРА»   * Анализ результатов ЕГЭ говорит о том, порог успешности преодолен по всем предметам. * Стабильно высокие результаты показывают учащиеся по русскому языку. * В зависимости от класса результаты колеблются по предметам по выбору, с углубленным изучением, т.е. предметы, по которым учащиеся ежегодно выбирают дополнительные курсы- история, обществознание, физика, химия. * Предметы естественного цикла, результаты плавающие, дополнительных занятий в школе практически не проводятся. Учащиеся показывают результаты ЕГЭ либо по результатам обучения в школе, либо + репетитор на стороне. * В 2017 году результаты по математике базовой выше чем по России, по профилю результаты пока еще результата ниже, чем средние по России. * Государственная (итоговая) аттестация 2017. подтвердила, что все выпускники 11 класса владеет знаниями по разным областям наук в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   10 выпускников поступили в высшие учебные заведения, 1 выпускница работает.  **Обобщенные выводы**   1. Результаты государственной (итоговой) аттестации 2017гг. показали, что уровень подготовки соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, право обучающихся на качественное образование реализовано. Выпускники со всей ответственностью отнеслись к результатам своей учебной деятельности, о чем говорят положительные результаты государственной (итоговой) аттестации. 2. Выпускники реализовали свои права на выбор предмета и формы проведения государственной (итоговой) аттестации, получение полной и достоверной информации об организации процессов, связанных с проведением итоговой аттестации. 3. Государственная (итоговая) аттестация в целом подтвердила результаты, полученные выпускниками по итогам рубежной (годовой) аттестации. Это свидетельствует о соответствии требований, предъявляемых к учащимся в течение изучения всего курса по предмету, и требований, предъявляемых к учащимся на экзаменах. Это также подтверждает соответствие содержания изучаемых предметов государственному образовательному стандарту (федеральный и региональный компоненты). 4. Результаты государственной (итоговой) аттестации подтверждают, что выпускники достигли уровня зрелости, достаточного для самореализации в сферах межличностных и социальных отношений и готовы к самостоятельной деятельности и принятию решений. 5. Нормативные документы прорабатывались в ЧОУ СОШ «ИНДРА» своевременно, в установленные сроки.   В последующий период необходимо продолжить работу по подготовке к ГИА -9 и ЕГЭ. |
| Воспитательная работа | Оценка качества воспитания в ОО  Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:  1) качество воспитания школьника (как школьник воспитан),  2) качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс),  3) качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса (какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении).  О качестве созданных в образовательном учреждении условий для воспитания можно судить по степени достижения следующих целей:  - обеспечить воспитательный процесс в образовательном учреждении необходимыми ресурсами, - организовать работу с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении,  - организовать общешкольные события воспитательной направленности и поддерживать традиции их проведения в образовательном учреждении.  О качестве организации педагогами воспитательного процесса можно судить по степени достижения следующих целей:  - реализовать воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности школьников,  - реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями школьников. О качестве воспитания школьника можно судить по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника, личностного роста, который проявляется:  - в накоплении им основных социальных знаний,  - в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям,  - в приобретении им опыта самостоятельного ценностно- ориентированного социального действия.  Оценка качества воспитания школьника должна производиться  с учетом следующих принципиальных его особенностей:  - неочевидность и разделенный характер авторства результатов воспитания школьника (невозможно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у школьника те или иные личностные качества стали результатом влияния того или иного субъекта его воспитания или социализации, а в какой – результатом его собственных усилий, его саморазвития), требующие рассматривать эти результаты не как результаты деятельности одной лишь школы, а как результаты социального воспитания в целом;  - незавершенность результатов воспитания школьника (как и сам процесс воспитания, его результаты никогда не будут конечными), требующая рассматривать эти результаты как промежуточные;  - отсроченный характер результатов воспитания школьника (их нельзя определить сиюминутно, так как не всегда известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем), требующий рассматривать эти результаты как неполные;  - заданная обществом гуманистическая направленность воспитания (она налагает на процесс выявления результатов воспитания школьника определенные этические ограничения, связанные с недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или с неким стандартом, эталоном воспитанности), требующая рассматривать результаты воспитания школьника в динамике и производить их изучение.  На основе данного представления о качестве воспитания были разработаны  следующие компоненты оценки качества воспитания в ЧОУ СОШ «Индра»  Оценка воспитанности.  На основании мониторинга воспитанности учащихся ЧОУ СОШ «Индра» можно судить и о положительной динамике в развитии личностных качеств школьников. Между тем, проблемой является формирование общественной активности школьников и личной ответственности.  В приведенных ниже диаграммах можно увидеть показатели и динамику развития по классным коллективам:  Мониторинг воспитанности учащихся 2017 учебный год  4 класс  5 класс  6 класс  7 класс  9 класс  На основании результатов мониторинга можно отметить, что по большинству показателей данные превышают 50- балльный рубеж, что определяет достаточно высокий уровень воспитанности учащихся. В ряде классов наблюдается положительная динамика по показателям: уверенность в себе, коллективизм, чувство товарищества, вежливость и тактичность, что свидетельствует о систематичной работе в данном направлении воспитателей классов. На основании мониторинга воспитанности учащихся ЧОУ СОШ «Индра» можно судить и о положительной динамике в развитии личностных качеств школьников. Между тем, проблемой является формирование общественной активности школьников и личной ответственности.  Сводная таблица  Проявление личностных качеств в поведении ребенка   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | КЛАССЫ | Общественная активность | ответственность | Коллективизм | Чувство товарищества | Вежливость,  тактичность | Уверенность в себе | Стремление к успеху | Самоконтроль | Решительность | Авторитет в классе | |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 2 | 66,6 | 58,3 | 66,6 | 58,3 | 66,6 | 33,3 | 33,3 | 66,6 | 50 | 25 | |  | 3 | 84,6 | 77 | 84,6 | 69,2 | 77 | 61,5 | 92,3 | 61,5 | 77 | 61,5 | |  | 4 | 76 | 54 | 61 | 53 | 46 | 76 | 84 | 31 | 84 | 76 | |  | 5 | 56 | 50 | 69 | 69 | 77,5 | 75 | 56,5 | 62 | 69 | 54 | |  | 6 | 57 | 54 | 50 | 53 | 70 | 40 | 63 | 49 | 44 | 38 | |  | 7 | 31 | 36 | 40 | 29 | 60 | 38 | 47 | 31 | 9 | 44 | |  | 8 | 85 | 75 | 90 | 90 | 95 | 52 | 62 | 42 | 52 | 45 | |  | 9 | 58,3 | 41,7 | 33,3 | 50,0 | 75,0 | 41,7 | 66,7 | 50,0 | 41,7 | 50,0 | |  | 11 | 70 | 55 | 65 | 60 | 75 | 62 | 87 | 50 | 65 | 65 |   Результаты по отдельным предметам: наивысшие показатели по русскому языку, фактов заметных различий и низких показателей в результатах по одному и тому же предмету у одного педагога не отмечено, имеются факты повторяющихся показателей по истории, географии, физической культуре и др. предметам.  Результаты по отдельным классам: классы со стабильно высоким средним баллом по основным предметам 2-4,6,10 классы.  Меры по итогам контроля:  Провести оперативный контроль преподавания во 2 классе, 9классе.  Организовать оперативную психолого-педагогическую диагностику учебной мотивации учащихся 6 класса. Выяснить причины низкой успеваемости отдельных учащихся школы.  Организовать беседы с родителями этих учащихся.  Включить в план ВШК на следующий год персональный контроль педагога 3 класса.  В школе определены группы учащихся, имеющих проблемы в освоении образовательной программы. Для таких учащихся проводятся индивидуальные занятия по требуемым предметам в часы самоподготовки и в каникулярное время.  Так же определены группы уч-ся с 5 по 9 класс, требующих повышенного внимания с целью углубленного изучения предмета, и сформированы курсы подготовки к олимпиадам по русскому и английскому языку, информатике и математике.  В целях контроля освоения учащимися образовательной программы по отдельным предметам практикуются формы зачетов по математике, по литературе, физике, химии  В целом, анализируя результаты освоения образовательных программ учащимися ЧОУ СОШ «Индра» можно отметить положительную динамику: сократилось число учащихся, имеющих академические задолженности; прибавляется число учащихся – стипендиатов.  За год проведено 10 Педагогических советов, производственное совещание по проблемам работы с учащимися 5 класса, преемственности ДО и школы, по итогам адаптации уч-ся 1 и 5 классов. Еженедельно проводились оперативные совещания с учителями и воспитателями школы, практиковались совещания с психологами школы. В частности, на оперативных совещаниях рассматривались вопросы внедрения стандарта педагога, проведения уроков в нестандартной (интегрированной) форме, анализ работы молодых специалистов и др. Особенности работы с проблемными учащимися школы, с особенностями работы с вновь прибывшими в течение учебного года уч-ся, процессы адаптации уч-ся 1 и 5 классов - рассматривались на совещаниях с психологами. Ежегодно проводится анкетирование учащихся, с целью оптимизации ОП.  Анкета (для школьников) 5 класс  Просим тебя ответить на следующие вопросы. Возможно, твои ответы помогут сделать школьную жизнь насыщеннее и интересней.  1. Что в твоем понимании означает «хорошо проведенное свободное время»?  2. Есть ли у тебя свободное время? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_50:50\_\_\_\_\_  Если есть, то как предпочитаешь его проводить и где?  3. Возможно, ты посещаешь какую–то секцию или клуб, если да, то какую (какой) и где?  4. В каких секциях, клубах ты хотел бы заниматься?  9. Школьный класс — это отдельный мир. Как, на твой взгляд, должна выглядеть его жизнь вне уроков  10. Сколько времени ты затрачиваешь на подготовку домашнего задания?  11.На домашнее задание по какому предмету больше всего затрачиваешь время?  12. ДЗ выполняешь дома или на продленке?  5 чел – дома+ продленка; 4 чел. - дома  13. Бывает ли, что не успеваешь выполнить весь объем ДЗ (почему?)?  Анкета (для школьников) 6-7 класс  Просим тебя ответить на следующие вопросы. Возможно, твои ответы помогут сделать школьную жизнь насыщеннее и интересней.  1. Что в твоем понимании означает «хорошо проведенное свободное время»?  2. Есть ли у тебя свободное время? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15:6чел\_\_\_\_\_  Если есть, то как предпочитаешь его проводить и где?  3. Возможно, ты посещаешь какую–то секцию или клуб, если да, то какую (какой) и где?  4. В каких секциях, клубах ты хотел бы заниматься?  9. Школьный класс — это отдельный мир. Как, на твой взгляд, должна выглядеть его жизнь вне уроков  10. Сколько времени ты затрачиваешь на подготовку домашнего задания?  11.На домашнее задание по какому предмету больше всего затрачиваешь время?  12. ДЗ выполняешь дома или на продленке?  3 чел – дома+ продленка; 12 чел. – дома; 6 – продленка.  13. Бывает ли, что не успеваешь выполнить весь объем ДЗ (почему?)?  Анкета (для школьников) 8-9 класс  Просим тебя ответить на следующие вопросы. Возможно, твои ответы помогут сделать школьную жизнь насыщеннее и интересней.  1. Что в твоем понимании означает «хорошо проведенное свободное время»?  2. Есть ли у тебя свободное время? Да 100%\_\_\_\_  Если есть, то как предпочитаешь его проводить и где?  3. Возможно, ты посещаешь какую–то секцию или клуб, если да, то какую (какой) и где?  4. В каких секциях, клубах ты хотел бы заниматься?  9. Школьный класс — это отдельный мир. Как, на твой взгляд, должна выглядеть его жизнь вне уроков  10. Сколько времени ты затрачиваешь на подготовку домашнего задания?  11.На домашнее задание по какому предмету больше всего затрачиваешь время?  12. ДЗ выполняешь дома или на продленке?  13 чел – дома+ продленка; 15 чел. - дома  13. Бывает ли, что не успеваешь выполнить весь объем ДЗ (почему?)?  Получив представление о конкретных проблемах воспитанности школьников, педагоги ставят цели и планируют свою дальнейшую воспитательную деятельность в соответствии именно с выявленными проблемами. То есть воспитывать, акцентируя свои усилия на наиболее острых для этого конкретного класса (и каждого учащегося в отдельности) вопросах воспитания.  Не следует полагаться на стопроцентную объективность результатов опроса, в связи с чем необходимо обязательно сверять ее результаты с данными педагогических наблюдений. Оценка качества воспитания школьников (их личностного роста) является результатом профессиональной рефлексии осуществляющих ее экспертов.  Оценка качества воспитания школьников (их личностного роста) является результатом профессиональной рефлексии и производится в виде экспертного заключения по следующей схеме:  - если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, не достигнуты, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) негативная динамика личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается недопустимым;  - если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты лишь частично, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) отсутствие негативной динамики личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается допустимым;  - если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты в полной мере, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) позитивная динамика личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается оптимальным.  Оценка качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности производится по следующим показателям:  - грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности;  - адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания;  - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания  **Работа с родительским сообществом**  В ФГОС второго поколения ясно указано, что в воспитании детей доминирующей стороной будет нравственное воспитание в единстве семьи и школы.  В ЧОУ СОШ «ИНДРА» сложились традиции в работе с родителями: это и система родительских собраний, приглашение родителей в школу, совместная подготовка и проведение общешкольных мероприятий. Но не всегда эти формы были эффективны для соединения усилий школы и семьи для развития и воспитания учащихся.  В 2010-2011 учебном году был дан старт анкетированию, в ответах которого родители высказали степень удовлетворенности условиями образовательного процесса, качеством образовательных услуг, организацией образовательной деятельности и др. По результатам анкетирования планируется в течение 10 лет проводить мониторинг удовлетворенности родителей работой школы.  Анализ анкет показывает, что на вопрос «Имеете ли возможность регулярно участвовать в делах школы?» примерно 67% родителей ответили «нет», «не всегда». Более активны в работе родители учащихся начальной школы. Они наиболее подробно отмечают в анкетах достоинства школы и недостатки, которые, на их взгляд необходимо исправить. Родители учащихся начальной школы, что в школе доброжелательные отношения между участниками образовательного процесса, учителя находят индивидуальный подход к каждому ребенку, организована внеурочная деятельность. Родители хотели бы, чтобы в школе улучшилась материально-техническая база, усилилось психологическое сопровождение образовательного и подготовка к олимпиадам.  Родители учащихся средних и старших классов менее активны. Их в большей степени волнует качество выполнения домашнего задания, подготовка учащихся к поступлению в ВУЗ. Хочется обратить внимание на то, что родители в средних и старших классах немного уменьшают свою роль в воспитании и образовании своих детей, ведь «ситуация с дисциплиной», выполнение домашних заданий – это часть тех нравственных установок, которые закладываются в семье: ответственность, культура поведения, целеустремленность, мотивация, ценности.  Результаты анкетирования родителей 2017 учебный год  на примере 1, 4, 7, 10 классов  1 класс   |  |  | | --- | --- | | Положительное | Отрицательное | | * Есть трудности – обращусь к учителю * Уровень педагогического состава * Все идеально |  |   **4 класс**   |  |  | | --- | --- | | Положительное | Отрицательное | | * Знания * Возможность качественно обучаться * Внеурочка, поездки, праздники | * Шумно на продленке |   7 класс   |  | | --- | | «Какие проблемы волнуют…» | | * Отношения между школьниками, внутренняя атмосфера класса * Организация быта * Требования к успеваемости * требования отдельных учителей * Отнощение к ребенку учителей * Качество преподавания отдельных предметов * Обеспечение материальной базы |   10 класс   |  |  | | --- | --- | | Положительное | Отрицательное | | * Персональное отношение к ученикам, как к ответственным людям * Качество преподавания отдельных предметов, индивидуальный подход педагогов * Комфортная атмосфера * «Школа все делает хорошо» * Не отбивает желание учиться * Любой вопрос решаем * Взаимоотношения между учителями и учениками |  |   В результате современных проблем в школе появился Административный совет, в задачи которого входят собеседования с учащимися и их родителями по поводу проблем освоения образовательной программы детьми, их воспитания и развития.  В 2017 учебном году было проведено 14 заседаний, на которых присутствовали родители учащихся основной и старшей школы.  Традиционным в работе с родителями была организация дня «родительских встреч». Во время школьных каникул в определенный день родители всех учащихся могут встретиться, побеседовать и проконсультироваться с любым учителем, работающим с его ребенком, с психологом, логопедом, администратором. В этот день для родителей организованы показы презентаций, выставки детских работ, чаепитие. Такая форма работы с родителями была поддержана и педагогами, и самими родителями. По итогам проведения родительских встреч 2017 года выявлены положительные аспекты взаимодействия педагогического и родительского сообществ. Родители отметили удобство и полноту полученной информации.  Совместная работа специалистов школы по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах школьного обучения, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях.  Цель программы по работе с родителями:  Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества семьи и школы, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.  Задачи взаимодействия:   * формировать активную педагогическую позицию родителей; * вооружить родителей педагогическими знаниями и умениями; * организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.   Таким образом, выстраивается система работы с родителями учащихся по следующим направлениям:   1. Формирование единства требований к учащимся в семье и в образовательном учреждении. 2. Ознакомление родителей с законами, защищающими семью и ребенка, с требованиями образовательного учреждения. 3. Создание единой воспитательной среды. 4. Коррекция недостатков в процессе формировании личности ребенка, консультативная индивидуальная работа психолога с родителями. 5. Повышение педагогической грамотности родителей, активное вовлечение их в образовательный процесс школы.   Методы работы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.  Для вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс применяются следующие формы деятельности:   * Родительские собрания * Индивидуальные консультации педагога * Дни творчества детей и их родителей; * Открытые уроки и внеклассные мероприятия; * Помощь в организации и проведении   внеклассных и общешкольных дел. * Совместные экскурсии и путешествия; * Родительские встречи; * Диагностика (выявление уровня воспитанности учащихся, удовлетворенность родителей образовательным процессом и др.)   Критерии:   * Качество успеваемости. * Межличностные взаимоотношения: улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок- ребенок. * Повышение уровня воспитанности учащихся. * Удовлетворенность родителей совместной деятельностью в гимназии.   Программа призвана помочь каждому субъекту образовательного процесса реализовать свои возможности:  Учителю – по-другому взглянуть на себя, свою деятельность. Пересмотреть методы работы и помочь выявить способности ребенка, осуществлять связь с семьей.  Родителям – включиться жизнь своего ребенка и стать активным участником всех школьных мероприятий.  Детям – дать почувствовать их ценность, неповторимость, талант и вселить уверенность, что их ценят, любят, заботятся о них.  Ожидаемые результаты:  Реализация основных направлений данной программы позволит повысить качество образования и степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса.  Примерная тематика и график проведения родительских собраний ЧОУ СОШ «Индра» на 2017 уч. год   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Класс | Тема родительского собрания | Дата и время проведения родительского собрания | Место проведения родительского собрания  (№ кабинета) | | **2** | Правила безопасного и этичного поведения в сети интернет  Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка  Итоговое собрание за год. | январь  февраль  май | **2** | | **3** | Информация о внеурочной деятельности в школе. Согласование проекта класса «Загадочный образ России».  О совместной работе с психологом по вопросам общения между детьми. Обсуждение хода работы над проектом. | март  май | **3** | | **4** | Трудности общения между детьми.  Итоги года, результаты олимпиад и конкурсов, вопросы выпускного | Февраль  апрель | **4** | | **5** | Профилактика вредных привычек школьников.  Семья - важнейший институт воспитания детей: опыт, трудности, проблемы. | Февраль  Май | 7 | | **6** | Общение в социальных сетях  Обсуждение учебного плана на 2017-2018 уч. Год  Собрание по итогам года. Представление дизайн-проекта «Школьная деревенька» | январь  март  май | 8 | | **7** | «Как осуществить профессионально-ориентационную работу с учениками 7 класса?»  «Особенности подросткого возраста» (совместно с Кулаковой М.В.)  Итоги учебного года, представление классного проекта «Все работы хороши…» | Февраль  Май | 10 | | **11** | Трудовое воспитание в семье. Итоги 1-го полугодия  Психологическая подготовка к итоговой аттестации. Последний звонок. | январь  апрель |  |   В 2017 году целью воспитательной работы явилось создание условий для формирования  общественно активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору гражданской позиции.  Для реализации поставленной цели определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:  • Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;  • Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;  • Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;  • Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;  • Развитие различных форм ученического самоуправления;  • Дальнейшее развитие и совершенствование внеурочной деятельности в школе;  • Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.  Внутришкольные мероприятия  В минувшем учебном году педагогическим коллективом школы совместно с обучающимися было проведено большое количество различных мероприятий: праздничные концерты, конкурсы, выставки и т.д. Все проводимые мероприятия преследуют цель и задачи:  - формирование чувства причастности к жизнедеятельности всей школы;  - сохранение традиций и культуры родного края, любовь к Родине;  - воспитание культуры поведения и общения;  - развитие коммуникативных и творческих компетенций у учащихся через подготовку и проведение мероприятий.  1 сентября прошла традиционная торжественная линейка, посвященная «Дню знаний», итогом которой является видеофильм, характеризующий открытую атмосферу школы. <https://www.youtube.com/watch?v=hCheDUwJqb8>  Большое значение в воспитательном процессе играют традиции школы, проведение традиционных общешкольных мероприятий, праздников. Необходимо отметить, что организация и проведение этих мероприятий требует обязательного участия каждого класса.  Большое значение в воспитательном процессе играют традиции школы, проведение традиционных общешкольных мероприятий, праздников. Необходимо отметить, что организация и проведение этих мероприятий требует обязательного участия каждого класса. Традиционными в школе стали:   * День здоровья (осень) День здоровья «Лыжня зовет» * Поездка по городам России (Санкт – Петербург, Кунгур) * Праздник «Осенины» * Музыкально – литературный вечер «Оттепель» * Новогодние представления * Ба-де-ма-па * Спортивные соревнования и эстафеты * Праздники Последнего звонка и окончания учебного года.   День здоровья (осень). По традиции в данном мероприятии принимает участие все школьное сообщество. <https://www.youtube.com/watch?v=HDZBjcJK_E4&list=UUQCs7-idsmpsIo4e0N8ruQw&index=13>  Укрепление дружественных взаимосвязей, сплочение коллектива посредством участия всего школьного сообщества в спортивно – оздоровительном мероприятии – такова цель проведения, где выполнены соответствующие задачи:  - Проведение общешкольного мероприятия с привлечением родительского сообщества.  - Вовлечение школьников в регулярные занятия физической культурой и спортом;  - Укрепление здоровья школьников, развития жизненно важных физических качеств посредством увеличения времени двигательной активности. День здоровья «Лыжня зовет»- это второй этап мероприятия оздоровительной направленности годового плана школы, где осуществляется не только участие, но и подготовка и выход на лыжах 100% уч-ся школы и педагогического, родительского коллектива.  <https://www.youtube.com/watch?v=e8BLlV27o1s&index=8&list=UUQCs7-idsmpsIo4e0N8ruQw>  Поездки по городам России (Санкт – Петербург, Кунгур) в рамках проекта «Моя прекрасная Родина», где формируется и любовь к родной стране, к истории, ценностям культуры, познавательный интерес активная гражданская позиция и любовь к путешествиям. Осуществляется также, всем школьным сообществом.  Праздник «Осенины» <https://www.youtube.com/watch?v=2SwdCH002S4> – это многогранный праздник, где есть место развитию творческих и кулинарных способностей уважению природы края и труду, формированию эстетического восприятия мира.  Музыкально – литературный вечер «Оттепель» <https://www.youtube.com/watch?v=9iip69U7HRk&list=UUQCs7-idsmpsIo4e0N8ruQw&index=9> – пронзительная пронзительная музыкально – литературная композиция, посвященная периоду «оттепели» в нашей стране. <https://www.youtube.com/watch?v=9iip69U7HRk&list=UUQCs7-idsmpsIo4e0N8ruQw&index=9>  Новогодние представления, Ба-де-ма-па, Праздники Последнего звонка и окончания учебного года – являются традиционными и особенно любимыми мероприятиями как при подготовке, так и при проведении.  Обязательными стали праздничные мероприятия спортивной направленности – «Осенний кросс», «Весенняя комбинированная эстафета», где представлены задачи:  - проведение общешкольного мероприятия с привлечением педагогического сообщества  - вовлечение школьников в регулярные занятия физической культурой и спортом  - популяризация здорового образа жизни.  Анализ внеурочной работы в 2016-2017 учебном году  Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.  Программа внеурочной деятельности учащихся НОУ СОШ «ИНДРА» выстроена с учетом методических рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. В школе реализуются две организационные модели: «школа полного дня» и оптимизационная модель.  **Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных, художественных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.  Внеурочная деятельность НОУ СОШ «ИНДРА» организуется по следующим направлениям:  Спортивно – оздоровительное, включающее занятия по  Художественно-эстетическое, включающее занятия:  Научно-познавательное, включающее занятия:  Патриотическое  Проектная деятельность (групповые и индивидуальные проекты)  Здоровьесберегающие технологии.  Формы внеурочной деятельности определялись учащимися совместно с родителями.  • внеурочная деятельность – учебная деятельность, организуемая согласно плану внеурочной деятельности в формах, отличных от классно-урочной;  • направление внеурочной деятельности – элемент планирования содержания внеурочной деятельности, отражающий требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к направлениям развития личности обучающихся;  • план внеурочной деятельности – обязательный компонент основной общеобразовательной программы (далее – ООП), отражающий систему внеурочных курсов и мероприятий, направленных на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов освоения обучающимися ООП (по уровням общего образования). Различают перспективный (на период освоения ООП) и текущий (на учебный год) план внеурочной деятельности;  • курс внеурочной деятельности – оформленная в рабочую программу совокупность дидактических единиц, связанных едиными целями, задачами, планируемыми образовательными результатами, формами и методами организации педагогического взаимодействия с обучающимися;  • мероприятие внеурочной деятельности – совокупность действий участников образовательных отношений; организационная форма реализации плана внеурочной деятельности, используемая наряду с курсами внеурочной деятельности;  • дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.  Формирование плана внеурочной деятельности   Перспективный план внеурочной деятельности формируется на этапе разработки ООП (по уровням общего образования). Перспективный план внеурочной деятельности:  • отражает интересы участников образовательных отношений;  • охватывает как регулярные курсы внеурочной деятельности, обеспеченные рабочими программами, так и разовые мероприятия различного формата;  • разрабатывается с учетом последующей детализации в текущем плане внеурочной деятельности.  Каждое из направлений внеурочной деятельности, может реализовываться как ежегодно в течение срока освоения ООП (по уровням общего образования), так и в рамках одного учебного года и (или).  Текущий план внеурочной деятельности согласуется с учебным планом ООП (по уровням общего образования) на предстоящий учебный год. Текущий план внеурочной деятельности:  • детализирует перспективный план внеурочной деятельности;  • согласуется с целями и планируемыми результатами рабочих программ дисциплин и учебного плана;  • разрабатывается с учетом изменений в нормативной правовой базе и коррективами, вносимыми в ООП (по уровням общего образования);  • обеспечивается рабочими программами по курсам внеурочной деятельности.  Курсы внеурочной деятельности  Курсы внеурочной деятельности обеспечиваются рабочими программами, которые утверждаются в рамках ООП (по уровням общего образования).  Рабочая программа курса внеурочной деятельности может разрабатывается на основе примерных образовательных программ или полностью самостоятельно разрабатываться педагогическим работником.  Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности регулируется Положением о рабочей программе.  Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам курсов внеурочной деятельности фиксируются в отчете по курсу за год.  Образовательные результаты обучающихся по программам курсов внеурочной деятельности подлежат индивидуальному учету, в т. ч. посредством технологии портфолио.  Курсы внеурочной деятельности посещаются обучающимися с соблюдением принципа добровольности и в порядке, не противоречащем действующему законодательству и локальным нормативным актам ОО.  Мероприятия внеурочной деятельности  Мероприятия внеурочной деятельности призваны обеспечить реализацию содержательного раздела ООП (по уровням общего образования), в т. ч. программ формирования/ развития УУД, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы социализации и воспитания обучающихся.  Мероприятие внеурочной деятельности имеет свободную структуру. Содержание мероприятия внеурочной деятельности обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов ООП (по уровням общего образования).  В общем перечне мероприятий внеурочной деятельности отмечаются те мероприятия, в рамках которых осуществляется оценка достижения образовательных результатов учащихся в форме встроенного педагогического наблюдения.  Мероприятие внеурочной деятельности, включенное в план внеурочной деятельности посещается обучающимися с соблюдением принципа добровольности и в порядке, не противоречащем действующему законодательству и локальным нормативным актам ОО.  В рамках открытых мероприятий была проведена неделя «Творческих мастерских», где прошли открытые занятия, мастер – классы, демонстрация курсов для воспитанников ДО, и всего школьного сообщества.  Уже стали традицией филармонические уроки, в которых реализуется две программы: одна для начальной школы, вторая – «Слово» - для основной и старшей школы.   Реализация плана внеурочной деятельности  Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной.  • общественно полезные практики,  • исследовательская деятельность,  • учебные проекты,  • экскурсии,  • походы,  • соревнования,  • посещение театров, музеев,  План внеурочной деятельности может быть реализован как в учебное время, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.  Во избежание перегрузки учащихся на уровне ОО должен быть организован контроль и учет их индивидуальной занятости  Выполнение рабочей программы курса внеурочной деятельности обеспечивает педагог, осуществляющий реализацию этой программы, согласно должностной инструкции.  Координирующая роль в проведении мероприятия внеурочной деятельности определяется организационно-распорядительным документом руководителя. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.  Выполнение программ внеурочной деятельности и количество учащихся, занятых в кружках, секциях и студиях показано в таблице:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Название | По плану | Выдано часов | Количество уч-ся на начало года | Количество уч-ся на конец года | | Жизнь в движении | 68 | 68 | 61 | 60 | | Подготовка к м\н экзамену по английскому языку | 30 | 25 | 7 | 4 | | ИЗОстудия | 30 | 28 | 15 | 12 | | Робототехника | 30 | 30 | 4 | 4 | | Легоконструирование | 30 | 29 | 21 | 21 | | «Путешествие в страну ABC» (1 класс) | 60 | 46 | 11 | 10 | | Изящные вещи | 28 | 26 | 10 | 7 | | Французский язык (2 год обучения) | 60 | 37 | 3 | 3 | | Информатика в задачах (1 класс) | 30 | 34 | 11 | 10 | | Речецветик (1 класс) | 30 | 33 | 11 | 10 | | Джиу - джитсу | 60 | 60 | 9 | 8 | | Студия ДПИ | 30 | 28 | 5 | 4 | | Русский язык. Подготовка к ОГЭ | 58 | 54 | 7 | 7 |   Занятость учащихся во внеурочной деятельности в школе и вне школы дана в диаграмме:  Контроль реализации программ внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям:  - выполнение программы  - уровень достижения планируемых результатов  Выполнение программы   |  |  | | --- | --- | | Предмет контроля | Результаты | | Учебные занятия, выделенные в рабочих программах, проведены в соответствии с составленным для программы списком | Да | | Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса | Да | | Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены | Да |   Анализ содержания данных, представленных в таблице, показывает: выполнение программ осуществляется в полном объеме.  Обобщая анализ содержания данных, представленных в таблицах, можно сделать следующие выводы:  Общий уровень достижения результатов: *планируемый.*  Показатель удовлетворенности учащихся мероприятиями программы 90 - 100% (*по итогам опроса)*  Анализируя проведенные экскурсионные программы, можно отметить их научно – познавательную, эстетическую, оздоровительную направленность. Экскурсии активно используются в начальной - школе для реализации проектной деятельности. Необходимо отметить расширение спектра профориентационных экскурсий:   |  |  | | --- | --- | | Класс | Название мероприятия | | 7 | Профориентационная экскурсия в пиццерию «Додо». Мастер-класс по приготовлению пиццы. Знакомство с профессией пекаря, обзорная экскурсия на производство.  Посещение Свердловской киностудии. Мастер-класс в студии «звука». Знакомство с профессией звукорежиссера.  Экскурсия в библиотеку Белинского. Посещение выставки «Новые форматы». Знакомство с профессией реставратора книг. | | 10 | Диагностика структуры нравственных ценностей учащихся ЧОУ СОШ «Индра» в 1-модуле проекта «Школа молодежного предпринимательства».  Экскурсия в УрГПУ.  Приглашение студентов с презентацией об особенностях выбора профессий и получения высшего образования.  Профориентационная диагностика учащихся 10 кл.  Дискуссия на тему «Профессии 21 века». | | 11 | Диагностика структуры нравственных ценностей учащихся ЧОУ СОШ «Индра» в 1-модуле проекта «Школа молодежного предпринимательства».  В рамках государственной образовательной программы «Уральская инженерная школа» профориентационные экскурсии: Региональный центр лазерных технологий, мастерскую по выдувке стекла. |   Положительных отзывы о мероприятии (после опроса) отмечены как учащимися, так и родителями.  График учебных экскурсий 2017 учебного года   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | | Январь | Посещение кинотеатра «Аисты» | Экскурсия в музей природы  ТЮЗ спектакль «Принц замка Депо»  Экскурсия в музей | ТЮЗ спектакль «Принц замка Депо»  Экскурсия в музей ремесел | Поездка в театр спектакль Русалочка  Экскурсия на железную дорогу. | | Февраль | Поход в музей архитектуры и дизайна на выставку «Изобретения Леонардо Да Винчи» | Поездка в театр  Поездка по проекту в питомник для бездомных животных | Поездка в ТЮЗ «Алладин и волшебная лампа» | Поход на мастер-класс по мультипликации, Поход в кино | | Март | Обзорная экскурсия в Ельцин-центр | Поездка в музей игрушек и детской книги.  Научный zоопарк "Все как у зверей" "Динозавры среди нас. Рептилии" | Экскурсия в музей Воды | Научный зоопарк, рептилии и динозавры. | | Апрель | Камерный театр | Поход в кино  Поездка в Ньютон Парк | Поход в кинотеатр | Интервью в детском саду –проектная деятельность. Идем в гости к детскому саду. | | Май | Посещение кинотеатра «Салют», мультфильм «Тролли» | Поездка в ТЮЗ  Экскурсия в картинг центр | Поход в ТЮЗ «Золушка»  Поход в кинотеатр | Поход в кино. |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | | Январь | Поездка в Ледовый городок | Посещение Свердловской киностудии, выставка «Ожившие полотна. И.К. Айвазовский» | ТЮЗ  Выставка изобретений Леонардо да Винчи | Камерный театр | | Февраль | Поход в музей Архитектуры и дизайна + мастер - класс | Посещение кинотеатра «Салют»,  просмотр фильма «Девять жизней» Посещение квест-игры | ТЮЗ  Выставка «Айвазовский – ожившие полотна» | Институт естественных и математических наук УрФУ | | Март | Поход на выставку «таинственные обитатели вселенной» | Посещение кинотеатра «Салют» |  | Поход в кино. | | Апрель | Поход в кино | Поход на выставку «таинственные обитатели вселенной» | Выездной интерактивный семинар по гражданскому праву в Ельцин-центре | Г. Кунгур. | | Май | Экскурсия в Ботанический сад  Поездка в батутный парк «Разгон» | Экскурсия на Шарташ «Красоты Урала» с пикником у озера | Экскурсия-квест Красная линия Екатеринбурга | Боулинг-центр |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **9 класс** | **11 класс** | | Январь | Кинотеатр -х/ф «Экипаж» - нет мерила повигу! | Образовательная выставка Навигатор поступлений 2017 | | Февраль | «Лыжня зовет!» | Посещение камерного театра | | Март | Посещение дней открытых дверей в ВУЗАх | Посещение дней открытых дверей в ВУЗАх | | Апрель | Центр «Паровоз» интерактивный семинар | Посещение дней открытых дверей в ВУЗАх |   В организации и проведении общешкольных мероприятий принимали участие 100% учащихся школы. Положительное значение проявляется в том, что учащиеся приобретают опыт взаимодействия, развития собственных интересов и способностей в иных от учебного процесса формах. Одним из направлений следующего года может стать – развитие инициативности учащихся, формирование их лидерских качеств, посредством активизации  Совета школьных дел.  Целью деятельности совета является реализация права учащихся на активное участие в процессе формирования и реализации воспитательных задач школы.  Задачами деятельности Совета являются:   * представление интересов учащихся в планировании внеурочной и внеклассной работы школы; * поддержка и развитие инициатив учащихся в организации и проведении коллективных творческих дел. * формирование организаторской и коммуникативной культуры учащихся; * формирование умений ставить цель и достигать ее, самостоятельно делать выбор;   Функции  СШД содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности:   * изучает интересы и потребности школьников в сфере внеурочной деятельности; * создаёт условия для их реализации.   Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы:   * изучает мнение школьников по вопросам школьной жизни; * представляет позицию учащихся в органах управления школой; * разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.   СШД планирует и организует свою деятельность согласно плану воспитательной работы школы.  Совет Школьных Дел в этом учебном году действовал довольно успешно. Все основные традиционные мероприятия проходили при активном участии инициативных творческих групп.  Особенно хочется отметить творческую группу 5 класса, которая очень активно участвовала в проведении Масленицы.  По инициативе СШД была организована поездка в каникулы в ФОК «Гагаринский». Старшеклассниками была проведена большая подготовительная работа по разработке программы проведения «Дня здоровья».  При участии СШД были подготовлены поздравительные видео- ролики к различным праздникам, в течение года работала мастерская по оформлению праздников и изготовлению подарков.  Была создана группа для формирования предложений по школьной форме на следующий учебный год.  Проводилась также шефская работа: участие в различных проектах в начальной школе, в строительстве снежной горки.  Хотелось бы, что бы в следующем году СШД работал бы более активно, было бы больше креативных идей, предложений, мероприятий, проведенных по инициативе старшеклассников.  стороной будет нравственное воспитание в единстве семьи и школы.  Традиционно в школе проводилось анкетирование родителей с целью получения обратной связи по проблемам организации образовательного процесса, содержания образования, информированности родителей.  После перерыва в прошлом году возобновлен «День родительских встреч» в формате круглого стола, что вызвало положительные отзывы как родительского, так и педагогического сообществ. При поступлении в нашу школу на собеседовании отмечают желание попасть в школу, потому, что школа пользуется хорошей репутацией.  По результатам бесед с родителями, результатов родительских собраний и дней встреч можно определить те проблемы, которые на сегодняшний день более всего волнуют родителей:   * Качество образования в школе * Материально – техническое обеспечение школы * Перспективы развития школы   Родители отмечают положительные аспекты в работе школы:   * Доброжелательная, комфортная атмосфера * Отношения между учащимися, педагогами, администрацией * Необходимые условия для учебы * Проведение школьных праздников.   При анализе необходимо учитывать, что в каждом классе – свои особенности. При этом необходима преемственность в работе с родителями с учителями начальной школы. А также необходимо выстраивать работу с родителями в разных формах: консультации для родителей, родительский всеобуч, психологические практикумы.  Анализ воспитательной работы выявил проблемы**:**   * Проблемы разнообразия форм работы и взаимодействия с родителями учащихся * Повышение профессионального мастерства воспитателей * Освоение новых форм воспитательной работы * Усиление работы по ученическому самоуправлению   Обобщая результаты анализа реализации образовательной программы 2016-2017 учебного года, можно выделить дальнейшие направления деятельности для решения проблем:   * Необходимости повышения профессионального мастерства учителей и воспитателей в использовании разнообразия педагогических технологий и форм работы. Особо необходимо выделить работу с молодыми специалистами. * Усиление акцента в психолого – педагогической работе на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Необходимо овладение новыми методиками работы с проблемными детьми. * Дальнейшая работа по воспитанию осознанного отношения к обучению, формированию учебной мотивации учащихся.   Единство требований всех педагогов, воспитателей, психологов; единые подходы к управлению образовательным процессом; выстраивание перспективы развития образовательного учреждения. |
| Профилактическая работа | **Профилактическая работа с учащимися в ОУ**  Методологической основой организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в образовательных учреждениях, выступают федеральные государственные стандарты второго поколения и концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Эти федеральные документы взаимосвязаны - главным результатом реализации ФГОС выступает духовно-нравственное развитие и воспитание личности выпускника. ФГОС и концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их успешной социализации. Эти цели и выступают сегодня методологической основой организации деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Федеральные государственные стандарты и начального и основного образования содержат программу воспитания и социализации обучающихся.  Деятельность ОУ в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних направлена на решение социально-педагогических проблем детей, профилактику правонарушений, формирование потребности в ведении здорового образа жизни, на саморазвитие и самовоспитание ребёнка, включение его в социально-значимую деятельность.  Для организации системы работы в ОУ реализуется следующее распределение обязанностей  Классный воспитатель: осуществляет раннее выявление учащихся, имеющих проблемы в усвоении учебной программы, имеющих нарушения общения с другими учащимися, родителями и педагогами; составляет характеристику класса; проводит мероприятия с родителями и детьми по проблематике правонарушений несовершеннолетних (родительские собрания, классные часы, совместные мероприятия и т.д.); осуществляет ежедневный контроль за посещаемостью учащегося, еженедельный контроль за успеваемостью учащихся; информирует об оказании помощи родителям учащихся в организации занятости детей во второй половине дня, родители в начале учебного года заключают договор на посещение учащихся кружков и секций, информируют психолога и администрацию школы о всех ситуациях «социального риска», возникающих в жизни ребенка и его семьи, подают информацию об основаниях для постановки учащего на внутришкольный контроль, участвовать в работе совета школьных дел ОУ, предоставляют информацию и проведенных профилактических мероприятиях.  Заместитель директора школы по УВР и ВР осуществляет: учет и контроль за посещаемостью учащихся школы (особенно без уважительной причины) и выясняет причины пропусков; совместно с психологом и классным воспитателем принимает решение о проведении профилактических мероприятий с учащимися и их семьями; собирает информацию о проведенных профилактических мероприятиях; готовит информацию в вышестоящие учреждения и субъекты профилактики о мерах профилактики; участвует в работе воспитательского совета ОУ; организовывает работу по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях, клубах школы и микрорайона; организовывает мероприятия с учащимися, родителями и педагогическим коллективом, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних; организовывать документооборот и информационный обмен с субъектами профилактики, разработка с ними проведение совместных профилактических мероприятий информационного обмена с правоохранительными органами, совместная работа с инспектором ПДН.  **Деятельность Воспитательского совета**  Совет выполняет мероприятия по профилактике правонарушений, является основным координирующим и руководящим органом в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних в ОУ. Совет образовательного учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с реализацией Информационно-методического письма «Об организации профилактической работы по выявлению и учету детей находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушению несовершеннолетних» № 4485 – ОК и ГС от 29.12.03 (Распоряжение № 311-р от 25.05.2005 Комитета по образованию) и на основании Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».  В 2017 году прошло 5 заседаний Воспитательного Совета. На внутришкольном учете на данный момент находятся учащиеся 7 класса: 3 учащихся.  Причиной постановки на учет были докладные записки от педагогов школы по поводу нарушения Правил поведения учащихся: дисциплина на уроке, на перемене, а также проблемы с успеваемостью по некоторым предметам. Родители этих учеников были приглашены на административный совет. Все, состоящие на внутришкольном учете ученики в контрольное время приглашались на Воспитательный Совет для самоотчета.  Для профилактических бесед на Воспитательном совет приглашались  учащиеся в связи с несвоевременной сдачей домашних заданий и накопленных задолженностей по предметам, по вопросам успеваемости. Повторных вызовов этих учащихся не было, ситуация стабилизировалась.  Деятельность Воспитательного Совета в 2017 году имеет положительный эффект, так как позволяет держать под контролем поведение и успеваемость учеников из группы риска, вовремя реагировать на те или иные события , планировать действия по устранению негативных последствий, оказывать необходимую помощь учащимся. |
| Социальная активность и внешние связи учреждения | Школа осуществляет взаимодействие с организациями по вопросу развития одаренности школьников и организации участия в конкурсных мероприятиях: ГАУ ДПО СО ИРО (региональные этапы всероссийских конкурсов, всероссийская олимпиада школьников), ГАУДО СО «Дворец молодежи» (всероссийская олимпиада школьников), МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» (подпроект «Одаренные дети», Фестиваль «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»).  Школа осуществляет взаимодействие с организациями по вопросу развития одаренности школьников в рамках международных конкурсов:   * Международный конкурс «Мириады открытий» - 2017-2018 Инфоурок https://infourok.ru/miriady * Международный интеллектуальный конкурс «Классики» , Центр образовательных инициатив.   http://www.coikonkurs.ru/index.php/your-profile   * Международный математический конкурс «Ребус   http://konkurs-rebus.ru/   * Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» *Организатор конкурса "Вопросита": Учебный центр Натальи Хаустовой.  Лицензия на образовательную деятельность  №909 от 13.08.2014 г., серия 45Л01 №0000092.*   https://voprosita.ru/index.php?ref\_id=p   * Международный детский творческий конкурс «Осень золотая», СНЕГОВ и Ко, Весенняя капель (ЦОИ г. Омск),   http://www.coikonkurs.ru/index.php/78-konkursy/218-zo   * Межрегиональный интеллектуальный конкурс «Юные знатоки» Многопрофильная Академия непрерывного образования   http://mano.pro/mezhregionalnyy-intellektualnyy-konkurs-yunye-znatoki   * Международная игра конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех », Кегуру, "Британский Бульдог", «КИТ».   http://russian-kenguru.ru/   * Команда школы неоднократно принимала участие в региональной олимпиаде школьников «Земли Уральской самородки», проводимой на базе УрГПУ.   Социальное партнерство с УрГПУ осуществляется в направлении профориентации школьников. Посещение Дней открытых дверей ВУЗов. Ученики школы посетили выставку навигато посещений. Студенты УрГПУ проводят для учащихся 7-10 классов мероприятия по выявлению профессиональных склонностей, ведут просветительскую работу.  Студенты УрГПУ проходят на базе школы педагогическую практику.  В рамках государственной образовательной программы «Уральская инженерная школа» учащиеся нашей школы посетили профориентационные экскурсии: Региональный центр лазерных технологий, Ботанический сад, Уральская свечная фабрика, мастерская по выдувке стекла, Ельцин центр.  Экскурсионная программа «Моя прекрасная Родина» осуществляется с экскурсионным агентством ВС-Тур (<http://vs-tur.com/>), а так же с туристическими агенствами тех городов, которые посещают школьники. .  Многолетнее сотрудничество в направлении музыкально-эстетического развития школьников существует со Свердловской государственной филармонией.  В целях физического развития учащихся школа сотрудничает с ДЮСШ «Виктория», МАУ (Центр ГТО г Екатеринбурга), бассейн УрФУ, ФОК «Гагаринский».  Социальное партнерство необходимо расширять, учитывая потребности учащихся и их родителей. |
| Качество методической деятельности и повышение квалификации | В 2017 году методическая деятельность была направлена на создание условий для повышения методической компетентности педагогов Школы в условиях внедрения профессионального стандарта педагога и реализации ФГОС НОО и ООО.  Тема: методической работы педколлектива была определена педсоветом школы в августе 2017 г.: «Единая воспитательно-образовательная обогащенная среда как условие развития одаренности учащихся», Эта тема логически вытекает из методической темы «Формирование общеучебных уме­ний школьников», над реализацией которой коллектив школы работал в предыдущие годы. Сформированность общеучебных умений и навыков (УУД) - одна из составляющих ус­пешной социализации школьников, а также и профилактика учебных перегрузок учащихся. Данная методическая тема многопланова и объемна, поэтому последовательная работа над ней планируется и в дальнейшем.  В школе функционирует методический совет. Проведено 4 заседания. Формирование учебного плана на 2017-2018 уч. Год. Подведение итогов методической работы школы. Формирование плана методической работы школы. Формирование команды школы для участия в предметных олимпиадах на 2017-2018 год.  Работало 2 школьных методических объединения: МО учителей начальных классов (руководитель Еремина О.А..), МО воспитателей (руководитель Устелемова Е.В.).  Основные направления методической работы в ОО:  • совершенствование системы непрерывного образования педагогов;  • развитие профессиональной компетентности педагогов;  • стимулирование педагогов к творчеству через участие в конкурсах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях, семинарах;  • работа с одаренными обучающимися.  В рамках реализации общешкольной методической темы в течение учебного года были проведены мероприятия, стимулирующие педагогов на формирование УУД, а имен­но:  Тематические педагогические советы:   |  |  | | --- | --- | | год | Тема педсовета | | 2017 | Определение приоритетных направлений учебно-воспитательной работы ЧОУ СОШ «ИНДРА» | | Преемственность ДО- школа. Адаптация 1 кл. | | Адаптация 5 класса | | Утверждение отчета о самообследовании школы | | Итоги образовательной деятельности ЧОУ СОШ «ИНДРА» |   27 марта 2017г. состоялся Педагогический совет «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инновационная модель его профессионального развития», целью которого было создание возможностей и перспектив профессионального развития педагога. Решением педсовета повышение профессиональной компетентности педагогов становится приоритетным направлением на 2017-2018гг. На текущий момент педагогами проанализированы профессиональные дефициты, разработаны ИОМ и с сентября 2017г. каждый педагог Школы начинает реализацию своего ИОМ.  В течение года в рамках практической реализации методической темы было проведены рад заседаний Методического совета школы, шел обмен опытом через открытые уроки. Наибольший интерес представляли: мастер – класс учителя английского языка Пьянковой И.П. и Морозовой Л.Л., Михиной Ю.П., Ереминой О.А. Дороховой Т.С. в 10 классе По планам МО все учителя школы показали открытые уроки и на заседаниях МО проведены обсуждения этих уроков  Администрация школы посетила больше 40 уроков.  Внимание руководителей школы было прежде всего направлено на следующие аспекты деятельности педагогов; выполнение учебных программ в рамках УП, формирование УУД, рациональная организация деятельности школьников, объективное оценивание ЗУН учащихся, знакомство с работой вновь пришедших в школу педагогов, контроль результатов обучения. За основу контроля качества преподавания взя­ты единые требования к уровню обучения, сформулированные как требования к анализу урока. В количественном отношении больше всего администрация посетила уроков комбиниро­ванного типа и уроков повторительно-обобщающего характера. Анализируя результаты контроля качества преподавания, администрация пришла к выво­ду, что наиболее проблематичными в уроке являются целеполагание как в начале, так и по ходу урока, а также подведение итога урока, что не способствует развитию образовательной мотивации школьников и осознанному освоению знаний. Педагог - ключевая фигура в обра­зовательном процессе, современные требования к обучению побуждают педагога отказаться от репродукции знаний и искать эффективные способы управления познавательной деятель­ностью учеников. Умение управлять - это, прежде всего, умение формулировать цель и прогнозировать результат. Отсутствие целеполагания в работе педагога обесценивает эту работу, т. к. в этом случаи просто не приходится говорить ни о мотивации школьников в учебном процессе, ни о целесоосбразном выборе образовательной информации и техноло­гий обучения. Не на всех уроках предлагаются школьникам дифференцированные задания, хотя это впрямую противоречит требованиям к организации учебного процесса в «ИНДРЕ». Велик удельный вес репродуктивных мето­дов обучения. На устных предметах не всегда в полной мере используется наглядность, особенно атласы и карты на уроках истории и географии. Мало используются в образова­тельном процессе мультимедийные технологии, видеоматериалы.  Обобщение и распространение передового педагогического опыта ежегодно, том числе и 2017 году на базе Школы состоялись школьные педагогические чтения «Реализация ФГОС в деятельности педагогов образовательного учреждения» В ходе педагогических чтений был представлен опыт работы 14 педагогов и воспитателей ДО, предложены методические решения по актуальным задачам урочной и внеурочной деятельности, в том числе для подготовки к итоговой аттестации. Особенно заполнились доклады Белозеровой Л.А. « Смотр знаний как активная форма взаимодействия с родителями», Михиной Ю.П. «Мотивация ученик на изучение английского языка», Беловой И.В. «Адаптация дошкольников к школе посредством уроков английского языка», «Формирование научной и исследовательской грамотности на уроках физики» - Бондина М.Ю. и другие. Ежегодные педагогические чтения - хорошая традиция нашей школы.  Педагоги школы заинтересованы в повышении своей квалификации. Школы посредством получения дополнительного профессионального образования носит системный характер: проектируется перспективный план повышения квалификации сотрудников; педагоги своевременно информируются о планируемых программах повышения квалификации. На сегодня работа по повышению квалификацииреализуется следующим образом:  -участие в работе курсов, семинаров , научно-практических конференций для педагогов и руководителей школ по актуальным проблемам образования  -участие педагогов школы в аттестации работников образования Свердловской области;  - представление собственного опыта педагогов на Педагогических чтениях  -публикация работ работников ОО в различных источниках.  Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2017 году и получивших удостоверение, - 11 (25%) человек, из них 1 руководящих работника.  Еремина О.А.- прошла переподготовку по программе «Психология, педагогика и методика в начальной школе» (по ФГОС НОО) 300 часов квалификация: учитель начальных классов.  3 педагога продолжают обучение по программам переподготовки договор заключен в 2017 году, планируется окончание обучения в 2018 году.  Изибаева Л.В. - Воспитание детей дошкольного возраста.  Мосеева Е.В. - Воспитание детей дошкольного возраста  Пьянкова И.П. – биология теория и методика преподавания в образовательной организации Квалификация учитель биологии.  Была организована работа по обеспечению повышения квалификации педагогов по вопросам:  Предметная подготовка педагогов ДО ( 4), профилактики конфликтного поведения участников образовательных отношений (3), предметной подготовки педагогов (6), управление качеством образования ( 1).  Организация и эффективное функционирование в школе системы управления качеством  «Современные методы организации детской игры в ДОУ»  Использование декоративно-прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста  Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО  Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста  Сказкотерапия: мастер-икогенолог по работе с родом  Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями»  Образовательная кинезиология в практике психолого –педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС  Методические аспекты при изучении литературы «серебряного века» в современной школе  Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по литературе: теория и практика  Практический курс по методике преподавания ИЗО в условиях реализации ФГОС  Математика в начальной школе: ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки  Пейзаж, как особый жанр детского творчества, «Развитие творческих способностей в начальной школе средствами УМК Т.Я. Шпикаловой  Инновационные технологии на уроках ИЗО в современной школе  Ежегодно квалификацию повышают 9-14 учителей.  Все учителя и воспитатели были обучены приемам первой помощи.  За 3 года, практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации.  Обобщили и представили свой опыт на различных сайтах 4 педагога.   * Белозерова Л.А. опубликовала материал «Смотр знаний по русскому языку в 7 классе по теме «Причастие как часть речи» (Адрес публикации: сайт «Мультиурок») (Сертификат),   Пьянкова И.П.   * Публикации на интернет сайтах 1. Gotovimurok.com “Химический вечер “Чудо-краски” ,.infourok.ru * Тест по химии “Оксиды”, Проект урока “Решение химических задач с помощью химических уравнений” На сайте Infourok.ru, Крагель И.П. * Свидетельство №ДБ 160133 от 02.02.2017 о публикации Методической разработки по техно-логии «Изготовление изделий из ткани», 4кл. На сайте INFOUROKI.NET * Свидетельство № 99677495 от 16.01.2017 Материал в копилку учителя технологии «Педагогическая диагностика». * Свидетельство № 99677496 от 16.01.17 о публикации «Интеллектуальные карты «Системный анализ урока». * Свидетельство № 99677491 от 16.01.2017 Презентация «Болезнь». Творческий проект под руководством учителя. * Свидетельство о публикации № 99677501 от 16.01.2017 Презентация «Все те же шаровары». Творческий проект под руководством учителя. * Свидетельство № 99677503 от 16.01.2017 Презентация «Здоровье сберегающие технологии. Физ/минутка». * Свидетельство № 99677502 от 16.01.2017 Презентация «Последний урок технологии в 9 классе». * Свидетельство № 99677500 от 16.01.2017 «Презентация творческого проекта «Одежда для отдыха». * Свидетельство № 99677498 от 16.02.2017 «Презентация «Ширма».На образовательном портале «Знанио» * Сертификат № М-60346 от 27.03.2017 Публикация авторской разработки. Презентация «Мастер-класс «Если у Вас кашель». * Кружок «Правильное питание», 4…6 кл. и др.Сертификат № М- 60372 от 27.03.2017 Публикация авторского материала. Презентация «Физ. минутка». Технология оздоровления. Учебный предмет Технология. * Сертификат № М -60402 от 27.03.2017 Публикация авторской разработки – Буклет «Парфюм для Вашего белья». Раздаточный материал-подарок ко Дню 8 Марта. * Сертификат № М- 60390 от 27.03.2017 Публикация авторской разработки. Презентация «Урок технологии «Бабочки». Обработка вторичного сырья. День Земли. * Сертификат № М- 60415 от 27.03.2017 Презентация творческого проекта под руководством учителя «Подарки. История, технология, православие», 6 кл. Интеграция: технология, история, народные промыслы, английский язык. * Кулакова М.В.- Мультиурок «Индивидуальный подход в общении с мальчиками» 28.03.2017 (Свидетельство MUF599078) * Мультиурок «Гендерное воспитание» 27.03.2017 (Свидетельство MUF597515.   Всеми учителями школы была проведена большая работа по систематизации дидак­тических и методических материалов в кабинетах. В классах также проводились сменные выставки творческих работ учащихся. В школе в каждом кабинете имеется паспорт кабинета с планом развития кабинета в соответствии с ФГОС.  Все педагоги имеют знания для работы в информационных системах. В школе оборудованы рабочие места педагогов. Сегодня нет возможности для обмена данными между членами коллектива, только электронная почта. Поэтому собрать необходимые отчеты приходилось в бумажном виде, что не очень хорошо для обработки результатов. Такие же трудности возникли при заполнении электронного дневника, выставления оценок. С 2018-2019 учебном году необходимо переходить к одному виду дневников ( электронному) и по концу года распечатывать электронный дневник в виде стандартного журнала, что предусмотрено программным обеспечением сервиса дневник . ру. Это облегчит работу педагога и воспитателя. Необходимо что бы корректировкой изменения расписания в электронном дневнике занимался отдельный человек ежедневно. Необходимо наладить работу электронного хранилища и резервного копирования, что бы мы больше не теряли информацию. Необходимо изменение материального обеспечения в области информационных ресурсов ( компьютеры, МФУ, проекторы, электронные доски.)  Проектировочная деятельность проводилась в соответствии с ФГОС НОО,ФГОС ООО и ФГОС СО. Все классы начальной школы публично защищали свои проекты. Замечательный проект сделали ученики 1 класса. Поделки из природных материалов украшают класс и коридоры школы. Проект учеников 3 класса на защите превратился в большой концерт.  Проекты за 2017 год   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | класс | ФИО учителя | ФИО воспитателя | тема | | 1 | Быданцева Е.И | Калягина Е.Ю. | Природные материалы и поделки из них | | 2 | Метелева Е.С. | Девятых С.А. | Азбука доброты | | 3 | Голохвастова А.Л. | Агрикова Г.Г. | Загадочный образ России | | 4 | Еремина О.А. | Худорожкова Ю.В. | Профориентация | | 5 | Крагель И.В. | Белова И.В. | Ландшафтный дизайн | | 6 | Прямоносова Н.В. | Прямоносова Н.В. | Школьная деревенька | | 6 | Пьянкова И.П. |  | Три «К» | | 7 |  | Белозерова Л.А. | Все работы хороши | | 7 | Морозова Л.Л. |  | Геометрия и жизнь | | 8 | Пьянкова И.П. |  | Химическая игротека | | 7,8 | Михина Ю.П. |  | Моя Родина – моя Россия | | 10 | Бондина М.Ю, |  | Законы Кеплера | | 6 | Крагель И.В. | В рамках крока | Пончо снова в моде | | 7 | Крагель И.В. | В рамках урока | Мир спасет красота |   Индивидуальные проекты учеников 7,8 класса прошли публичную защиту и получили путевки на защиту в следующем году на различных конкурсах. В следующем году необходимо продолжать проектную деятельность. Сделать защиты проектов еще более зрелищными.  Учащиеся продемонстрировали умение работать со справочной, научно-популярной и художественной литературой, приобретенные в процессе обучения риториче­ские навыки. На этих мероприятиях главное внимание уделялось нравственному воспита­нию детей.  Согласно плана работы с одаренными обучающимися в этом 2017 году проведены следующие школьные мероприятия:  • 14 предметных олимпиад школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (количество участников 4-10 классов  191, количество победителей и призеров - 43).  • Тематические предметные недели , организаторами которых выступили учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории, английского языка, естествознания). Неделя Земли – учителя естественного цикла, неделя английского языка – учителя английского языка, вечер Цветаевой, сказочная вечеринка – учителя музыки литературы.  • Школьный этап районного конкурса исследовательских работ обучающихся начальных классов, в котором приняли участие 4 классы.  • Школьный этап научно-практической конференции обучающихся 5-11 классов. Было подготовлено 10 проектов. Лучшие работы были рекомендованы к участию в других конкурсах.  • Муниципальный этап предметных олимпиад Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»- приняли участие 13 школьников 7¬  10 классов по 7 предметам. Результат участия по 3 предметам 7 победителей и призеров, 2 победителя. Некоторые из участников стали победителями и призерами нескольких олимпиад.  Большую ценность представляют совместные творческие работы педагогов и учащихся, при этом на первый план выходит продуктивная деятельность - исследовательская, проектная, творческая.  Отмечается повышение мотивации учащихся в саморазвитии и получении высоких результатов во внеурочной деятельности; вместе с тем выделяется кадровая проблема, связанная с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.  Многие учителя школы работают над методической темой: «Развитие одаренности и лидерских качеств в системе формирования исследовательской и проектировочной деятельности учащихся», т.к. в нашей небольшой школе остаются актуальными вопросы личностного образования, индивидуального подхода, научной организации труда как школьников, так и педагогов, развитие общеучебных умений и навыков, что лучше всего проявляется в проектной деятельности Участие в конкурсах различного уровня ( предметные олимпиады – примерно каждый третий – призер.  Призеры предметных олимпиад   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | ФИО ученика | класс | предмет | | 1 | Говорухин Андрей | 9 | Английский язык | | 2 | Борисова Елена | 7 | литература | | 3 | Белозерова Варвара | 7 | Русский яз  литература | | 4 | Винс Владимир | 11 | история | | 5 | Дорохова Екатерина | 11 | Русский язык  обществознание | | 6 | Кукушкин Игорь | 8 | География  Физическая культура | | 7 | Черноморцев Егор | 8 | Английский язык | | 8 | Говорухин Александр | 7 | Английский язык |  * Традиционно, участвуем в олимпиадах, которые организует г. Омск. * Много лет принимаем участие в конкурсах «Кенгуру», Русский Медвежонок», «Британский бульдог» * Хорошие результаты были получены на конкурсе ФОКСВОРД. * Впервые в этом году учителя начали сотрудничество с Я классом в дневнике.ру. * В следующем году необходимо продолжить работы по подготовке к конкурсам, участвовать в конкурсах различного уровня, в том числе интерактивных. Необходимо поднимать уровень математического образования, не теряя при этом уровень гуманитарного.   Подводя итоги методической деятельности в 2017 уч. г., следует отметить, что в основном педагоги школы понимают актуальность проблематики и заинтересованы в ее решении, однако необходимо обратить внимание на следующее:  • продолжить работу в 2018 году над методической темой: «Единая воспитательно-образовательная обогащенная среда как условие развития одаренности учащихся»  • повысить удельный вес мультимедийных, информационных, проектных и других современных «деятельностных» технологий в практике реализации учебно - вос­питательного процесса в ОУ;  • неукоснительно выполнять единые требования к практике преподавания, приня­тые в ЧОУ СОШ «ИНДРА»;  • Организовать работу по подготовке к реализации универсального обучения в ЧОУ СОШ «ИНДРА» (разработка концептуальных подходов, подбор (или создание) элективных курсов, обучение кадров, развитие материально - технической базы и т.д.);  • расширить спектр организационных форм презентации образовательной инфор­мации: предметные недели, целодневные погружения, интеграция мероприятий учебного и воспитательного характера, экскурсии и туристические поездки, фи­лармонические уроки, использование возможностей социальной среды.  Анализ состояния и эффективности методической работы показывает, что в Школе необходимо дальнейшее совершенствование методического сопровождения педагогов по всем направлениям деятельности, расширение социальных связей с целью открытости образовательного пространства Школы. |
| Качество кадрового обеспечения | Состояние кадров  Педагоги ЧОУ СОШ «ИНДРА»:  Удостоверение «Ветеран труда» Короткова И.В.  Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области Короткова И.В.,  Департамента образования Короткова И.В.,  Грамота ФОНО- Сидорова Е.В.  Почетная грамота Правительства Свердловской области - Короткова И.В.  Грамота Администрации Кировского района – Лямцева И.В.  Грамота управления образования Кировского района за подготовку победителей и призеров Олимпиад различного уровня, получены в 2017 году Белозерова Л.А., Назарова О.А., Михина Ю.П., Пьянкова И.П., Комиссарова О.А.  Грамота Губернатора Свердловской области Дорохова Т.С.  Школа и дошкольное отделение укомплектованы кадрами полностью.  Число штатных сотрудников в 2017 году по состоянию на 31 декабря :   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | специализация | Численный состав | | 1 | Учителя и воспитатели школа | 29 | | 2 | Воспитатели, музыкальный руководитель ДО | 11 | | 3 | совместители | 3 Буракова | | 4 | Педагог - психолог | 2 | | 5 | Учитель - логопед | 1 |   Произошли небольшие изменения по квалификационному составу педагогов по результатам аттестации педагогических образования Свердловской области.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | категория | 2015 | 2016 | 2017 | | высшая | 2 | 3 | 3 | | первая | 6 | 6 | 5 | | Соответствие  Занимаемой должности | 37 | 37 | 35 | | Без категории | 4 | 3 | 3 |     Не большие изменения коснулись и возрастного ценза педагогического коллектива, что говорит о том, что коллектив в школе стабильный:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | возраст | 2015 | 2016 | 2017 | | От 25-35 лет | 9 | 10 | 8 | | От 35-45 | 10 | 11 | 8 | | От 45 и старше | 30 | 28 | 30 |   Средний возраст педагогов школа 42 года, ДО 55 лет.  Распределение педагогов школы по стажу работы   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | стаж | 2015 | 2016 | 2017 | | 1 -5 | 10 | 10 | 8 | | 5 - 10 | 7 | 5 | 6 | | 10-20 | 9 | 8 | 10 | | 20 и более | 23 | 24 | 22 |     В школе преподают  Кандидаты наук – 1( Дорохова Т.С)  Отличники народного образования- (Короткова И.В)    Распределение учителей школы по образовательным областям:  Начальная школа -4  Русский язык и литература -3  Иностранные языки- 4  Общественные дисциплины-2  Естественные дисциплины -2  Математика и информатики -4  Физическая культура – 2  Технология -2  Искусство -2  Воспитатели - 13  Анализ данных за 2016 и 2017 год показал, что учителя школы дорожат школой где они работаю и своим рабочим местом. В школе практически нет текучести кадров.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | год | Прием на работу | Увольнение | | 2016 | 4 | 5 | | 2017 | 4 | 3 |   Анализ кадрового состава школы показывает, что в ЧОУ СОШ « ИНДРА» работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Но больше 70% педагогических работников имеют соответствие занимаемой должности, поэтому необходима работа по совершенствованию педагогического потенциала и развитие деятельности администрации по совершенствованию работы над внедрением в полном объеме стандарта педагога. |
| Качество учебно­методического, информационного и библиотечного обеспечения | В целях качественного учебно-методического обеспечения образовательного процесса функционирует библиотека. Работа библиотеки организована на основании следующих актов:  1. Положение о библиотеке Учреждения;  2. Правила пользования библиотекой.  Основной задачей, стоящей перед библиотекой, является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся путем библиотечного и информационно обеспечения обучающихся и педагогов.  Ежегодно проводится работа по комплектованию учебного фонда совместно с педагогическим коллективом на каждый учебный год, в том числе и на 2017.  Составлен заказ на приобретение 2428 учебных изданий. Имеются в достаточном количестве современные периодические издания, в том числе журналы.  Библиотека располагает следующим фондом: - книг, брошюр и журналов – **6 197** экз.,  Из них:   * учебников – **2 822** экз.; * художественной литературы – **936** экз.; * справочной литературы – **150** экз.; * методической литературы – **776** экз.; * журналов – **1 036** экз. (из них 353 экз. – дошкольное отделение); * прочей литературы – **477** экз.     Объём подписки:   * I полугодие 2017 года: 22 207, 00 рублей. * II полугодие 2017 года : **10 568 46** рублей;     Обновляемость фонда: **5,5** %.  **Услуги, оказываемые библиотекой**  1. Обслуживание пользователей;  2. Оказание информационных и справочно-библиографических услуг:   * - выполнение справок по запросам пользователей; * - тематический подбор литературы; * - составление информационных списков поступившей литературы; * - проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций; * - проведение библиотечных обзоров литературы.   3. Проведение массовых мероприятий по плану работы школьной библиотеки.  4. Оформление тематических книжных выставок.  **Работа с библиотечным фондом и его сохранностью**   |  |  | | --- | --- | | № п/п | Содержание работ | | 1 | Приёмка и обработка  поступивших учебников | | 2 | Приём и выдача учебников | | 3 | Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с проверкой учебников, акции-декламации «Береги учебник») | | 4 | Работа по заказу учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, с согласованием  с администрацией школы и педагогами | | 5 | Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях литературы | | 6 | Диагностика обеспеченности обучающихся  школы учебниками на 2017-2018 учебный год | | 7 | Расстановка и проверка фонда, работа по сохранности фонда | | 8 | Контроль за правильностью расстановки книг в фонде | | 9 | Своевременный прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений | | 10 | Списание литературы и учебников | | 11 | Контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий (работа с должниками) |     **Справочно-библиографическая и информационная работа**  **Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний**   |  |  | | --- | --- | | № п/п | Содержание работ | | 1 | Формирование информационно-библиографической культуры: «Знакомство с библиотекой» для первого класса | | 2 | Выполнение справок по запросам пользователей | | 3 | Консультации и пояснения правил работы с книжным фондом | | 4 | Обзоры новых книг | | 5 | Организация выставок просмотра новых книг | | 6 | Пропаганда  библиотечно-библиографических знаний |   **Работа с читателями**  Массовая работа   |  |  | | --- | --- | | № п\п | Содержание работы | | 1 | **В помощь учебному процессу** | |  | -Выставка учебно-методических комплектов  «В помощь учителю» | |  | -Выставка книг – юбиляров 2017-2018гг. | |  | -Выставка – рекомендация «Прочтите – это интересно» | |  | Книжная выставка к юбилеям:  205 лет со дня **Бородинского сражения** (1812)  125 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Ивановны **Цветаевой** (1892-1941)  165 лет со дня рождения русского писателя Дмитрия Наркисовича **Мамина-Сибиряка**[наст. Мамин] (1852-1912)  80 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича **Успенского** (1937)  145 лет(1873-1954) со дня рождения Михаила Михайловича **Пришвина** - русского писателя-природоведа.  13.03 – *105 лет* (1913-2009) со дня рождения Сергея Владимировича **Михалкова** – поэта, драматурга.) | | 2 | **В помощь социализации личности** | |  | -Выставка – размышление «Здоровый образ  жизни – это модно» | | 3 | **Нравственное воспитание** | |  | -Обзор – выставка «Общение с искусством – залог душевного здоровья». | |  | Беседа «Этикет за столом» | | 4 | **Экологическое воспитание** | |  | Книжная выставка к всемирному Дню Кошек «Страна Мурляндия» | |  | Сбор макулатуры | |  | Беседы и викторины о природе в рамках Дня Земли |   Индивидуальная работа   |  |  | | --- | --- | | № | Содержание работы | | 1 | Рекомендательные беседы при выборе и сдаче книг | | 2 | Беседы о прочитанном | | 3 | Беседы о новых книгах, поступивших в библиотеку |   Обслуживание читателей   |  |  | | --- | --- | | № | Содержание работы | | 1 | Привлечение в библиотеку читателей:  - оформить распорядок работы библиотеки,  - сверить списки уч-ся по классам,  -организовать запись в библиотеку первоклассников  - провести обзоры новых книг и журналов по классам,  - подбор литературы для написания докладов и рефератов,  - помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям,  - работа с задолжниками | | 2 | Руководство чтением:  - провести беседы:  - о правилах библиотеки  - выбор книг  - правила обращения с книгой  - правила пользования книгой с выставки,  - регулярно проводить рекомендательные беседы о прочитанном при обмене книг читателями,  - регулярно изучать интересы читателей. |   Работа с педагогическим коллективом   |  |  | | --- | --- | | № | Содержание работы | | 1  2  3  4  5  6 | Совместная работа по составлению заказа на учебно-методические документы;  Обзоры новых поступлений по предметам;  Стенд: « Новые книги»  Подбор материала по правовому воспитанию  Подбор книг в помощь проведению общешкольных и классных мероприятий  Помощь в подборе книг для подготовки педсоветов, заседаний методических объединений |   **План работы с учебным фондом**   |  |  | | --- | --- | | № | Содержание работы | | 1 | Составление совместно с учителями-предметниками заказ на учебники с учетом их требований | | 2 | Контроль за выполнением сделанного заказа | | 3 | Прием и техническая обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в книгу суммарного учета, штемпелевание, оформление картотеки | | 4 | Оформление отчетных документов | | 5 | Прием и выдача учебников учителям-предметникам | | 6 | Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников | | 7 | Списание ветхих и устаревших учебников | | 8 | Работа по сохранности учебного фонда:  - рейды по классам по проверке учебного фонда  - мелкий ремонт | | 9 | Работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение. | | 10 | Изучение и анализ использования учебного фонда | | 11 | Работа с каталогами, тематическими планами издательств на учебно-методическую литературу, рекомендованную Министерством образования России | | 12 | Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы | | 13 | Расстановка новых изданий в фонде | | 14 | Оформление накладных на учебники и своевременная передача в бухгалтерию | |
| Развитие материально­технической базы | **Общие сведения об общеобразовательном учреждении**  На основании договора аренды земельного участка № 7-1391 от 01.04.2016 г., заключенного между Земельным комитетом Администрации города Екатеринбурга и ЧОУ СОШ «Индра», школа имеет право на временное владение и пользование земельным участком общей площадью 11 083 кв.м.  Помещение школы общей площадью 2 761,4 кв.м. принято в аренду на основании договора аренды объекта муниципального нежилого фонда города Екатеринбурга за № 33120032 от 01.06.2008 г. между Екатеринбургским комитетом по управлению городским имуществом и НОУ СОШ «Индра».  По окончании сроков договоров аренды школа имеет право на заключение новых договоров аренды земельного участка и здания при выполнении всех условий текущих договоров.  **Развитие материально-технической базы**  Материально-техническая база школы постоянно обновляется в части приобретения оборудования, технических средств обучения, оргтехники, аппаратуры. Ежегодно проводятся ремонты учебных и вспомогательных помещений.  **Материально - технические условия осуществления образовательной деятельности:**  17 учебных кабинетов, в том числе:  - 4 кабинета начальной школы;  - кабинет естественных наук;  - кабинет русского языка и литературы;  - кабинет русского языка и истории;  - кабинет ИЗО и музыки;  - 3 кабинета иностранных языков;  - 2 кабинета психологии;  - кабинет математики;  - кабинет технологии;  - кабинет информатики;  - кабинет логопеда;  А также имеются:  - спортзал;  - актовый зал;  - библиотека и книгохранилище;  - 5 групп дошкольного отделения.  Ежегодно школа обновляет мебель в учебных классах и дошкольных группах. Заменены парты в количестве 54 комплектов в классах начальной школы на требуемые в соответствии с СанПин.  Летом 2016 г. произведены ремонты в следующих помещениях:  - классная комната и игровая 1-го класса - 70 кв.м. (замена пола, светильников, покраска стен, потолков и окон);  - спортзал – 52 кв.м. (замена светильников, покраска пола, потолка, стен и окон);  - гардероб для школьников – 54 кв.м. (замена линолеума, покраска стен);  - столовая – 90 кв.м. (замена линолеума, покраска стен и окон);  - отремонтировано 360 кв.м. кровли;  - частично осуществлена замена магистральных труб в подвале.  Летом 2017 г. произведены ремонты в следующих помещениях:  - капитальный ремонт прачечной – 40 кв.м. (замены плитки на полу и на стенах, замена светильников, замена труб водоснабжения, покраска потолка, окон);  - ремонт лестничного пролета 1-2 этажей в старшей школе (замена светильников, потолка, перил, покраска стен, ремонт ступеней);  - ремонт пола в коридоре 1-го этажа – 120 кв.м. (замена линолеума, частичный ремонт стен);  - ремонт кухни со всеми подсобными помещениями – 70 кв.м (покраска потолка, стен и окон, замена разводящей водопроводной сети);  - отремонтировано 300 кв.м. кровли.  **Материально-технические условия реализации образовательных программ:**  Большинство учебных кабинетов оснащено демонстрационным и лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФК ГОС и ФГОС, подготовить обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.  Кабинет естественных наук укомплектован лабораторным оборудованием, химическими реактивами, микроскопами, сейфами для хранения лабораторного оборудования.  **Материально-технические условия информатизации образовательной деятельности:**  - кабинет информатики укомплектован компьютерами на 10 рабочих мест. Проводится постоянная модернизация кабинета.  - во все помещения и кабинеты школы проведен интернет; имеется локальная сеть, в которую объединены все компьютеры в школе. Общее количество компьютеров – 40, из которых 27 используются в учебных целях  - в школе имеются 2 интерактивные доски, 3 мультимедийных проектора, 6 ноутбуков, 5 музыкальных центров, 5 телевизоров, 1 видеокамера.  - также есть множительная техника: МФУ – 6 шт., принтер – 4 шт.  **Материально-технические условия реализации здоровьесберегающих технологий:**  - в школе имеется спортзал с раздевалками для начальной школы и дошкольного отделения;  - занятия по общей физической подготовке средних и старших классов проводятся на базе «Физкультурно-оздоровительного комплекса Кировский»;  - на территории школы имеется спортивная площадка 600 кв.м.;  - в школьной столовой имеется обеденный зал на 96 посадочных мест;  - есть кабинет оказания первой помощи;  Летом 2016 г. был проведен косметический ремонт спортзала с покраской стен, пола и заменой светильников.  Летом 2017 г. был проведен капитальный ремонт прачечной, косметический ремонт пищеблока, столовой с заменой линолеума, светильников. Частично обновлено технологическое оборудование на пищеблоке.  Также отремонтирован кабинет оказания первой помощи.  **Материально-технические условия реализации безопасности образовательной деятельности:**  - система контроля доступа на территорию школы осуществляется с помощью домофона на центральных воротах и системы видеонаблюдения на хозяйственных воротах;  - установлено 4 камеры видеонаблюдения в помещении школы. Летом 2018 г. планируется установить дополнительные видеокамеры в критических точках, а также наружное видеонаблюдение;  - установлена система тревожной сигнализации с заключением договоров с Управлением вневедомственной охраны МВД и с ФГУП «Охрана» Росгвардии;  - установлена система пожарной сигнализации с заключением договора на техническое обслуживание с ООО «Абсолют-плюс». Школа укомплектована огнетушителями и пожарными рукавами. В декабре 2017 г. в результате плановой проверки ГУ МЧС по Свердловской области нарушений не выявлено. |
| Перспективы развития | Школа находится на этапе устойчивого функционирования. Созданы педагогический и ученический коллективы; определены цели, задачи и перспективы развития; избраны ведущие концептуальные идеи обновления школы; ведется постоянная работа по повышению уровня педагогической квалификации преподавателей и обмену опытом. В школе идет отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс.  Основная цель развития школы: создать образовательное пространство, способствующее самоопределению и достижению социальной компетентности обучающимися школы.  Задачи:   * обеспечить доступность полного спектра качественных образовательных услуг; * обеспечить качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, социальным заказом микросоциума через: обновление содержания образования, внедрение современных форм организации образовательного процесса; здоровьесберегающий характер образования; мониторинг качества образования; развитие воспитательной системы и системы внеурочных занятий;   обеспечить эффективность   * управления образованием.   Основными направлениями деятельности педагогического коллектива школы на следующий период являются:   * Реализация ФГОС НОО и ООО; * Совершенствование профессиональной компетентности педагогов; * Активизация работы по повышению качества обученности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей (дети «группы риска», одаренные дети, дети, дети с ОВЗ); * Формирование устойчивой мотивации обучающихся на   образование как на одну из ведущих жизненных ценностей; создание совокупности организационно-педагогических  условий развития интеллектуально-творческих способностей с учетом индивидуальных способностей обучающихся;  Совершенствование работы ученического самоуправления, поиск новых форм воспитательной и профилактической деятельности. |

Приложение № 2 Утверждены приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N° 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧОУ СОШ «ИНДРА»**

**за 2017 год на 1 сентября**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица  измерения | Значение  показателя |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 146 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 63 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 75 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 8 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 60/41% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,9 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,75 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 81 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 16,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/8 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в  общей численности выпускников 11класса | человек/% | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/8 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/8 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 3/27 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек% | 146/100 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек % | 116/80 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 17/12 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 5/3 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 93/64 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 36 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 29/80 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 24/67 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 7/19 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 5/13 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 33/91 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 3/8 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 2/6 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 8/22 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 28/78 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 8/22 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 5/14 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 39/95 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 35/41 |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,27 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-­методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 24,6 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 146/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 5,9 |