

Частное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа «Индра»
Кировского района г. Екатеринбурга

Решение Педагогического совета
Протокол
№1 от 31.08.2023

Утверждаю:
Директор школы
Агеева Н.Н. _____
Приказ №65
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

Класс: 10

Екатеринбург, 2023

Пояснительная записка

Статус документа

Программа по курсу «Проблемные вопросы истории Отечества» составлена на основе школьного компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Структура документа

Программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам и темам курса; тематическое планирование; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. В свою очередь профильный курс «Проблемные вопросы истории России» позволяет углубить знания по основным наиболее актуальным вопросам исторического развития, расширению базовых компетенций. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по

отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Реализация программы исторического образования на всех ступенях общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели

Изучение курса «Проблемные вопросы истории России» в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный план ЧОУ СОШ «Индра» отводит 136 часов для изучения учебного предмета «Проблемные вопросы истории Отечества» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в 10 классе - 68 часа, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа разработана на основании:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории // Сборник нормативных документов. История. «Академический школьный учебник» / сост. Е.Е. Вяземский. – М.: Просвещение, 2008. – 96-139.

- Программы элективного курса «История: теория и практика» : 10–11-е классы – Никиташина А. В. Элективный курс «История: теория и практика» : 10–11-е классы // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / [Электронный

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала,

которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет

	вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		мнений, но учащийся понимает разницу между ними	понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Часы	№ нед.
	Природные и культурные предпосылки развития Российской цивилизации		
1.	Цивилизационный подход к истории России.	2	1
2.	Природно-географические факторы в истории России.	2	2
3.	Верования восточных славян.	2	3
4.	Ценностные ориентации народной русской культуры.	2	4
	Единое Древнерусское государство IX-XI века		
5.	Древняя Русь.	2	5
6.	Цивилизационная альтернатива: иудаизм, ислам, христианство.		6
7.	Диалогические элементы древнерусской культуры.	2	7
	Государственная раздробленность Древней Руси в XII-XV веках		
8.	Возникновение удельных княжеств.	2	8
9-10	Цивилизационная альтернатива: «вызов» Востока и «вызов» Запада.	4	9-10
11.	Усиление Московского княжества XIV-XV веков.	2	11
12.	Новгородская республика.	2	12
	Московское государство во второй половине XV-XVI веков		
13-14.	Создание идеологического фундамента и органов государственной власти.	4	13-14
15.	Сословное общество во второй половине XV-XVI веков.	2	15
16.	Объединение русских земель в Литовском государстве.	2	16
17.	Традиционная культура Московского государства.	2	17

	Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII веке		
18-19.	Смутное время.	4	18-19
20.	Законодательное оформление крепостного права и начало кризиса традиционализма.	2	20
21.	Социокультурная версия: казачество.	2	21
22.	Раскол и старообрядчество.	2	22
	Петровские реформы и начало модернизации Российского общества		
23.	Реформы Петра I.	2	23
24.	Противоречия модернизации и зарождение либерализма.	2	24
25.	Превращение России в великую европейскую державу и становление имперского сознания.	2	25
	Российская империя в первой половине XIX века		
26-27.	Александр I. Противостояние либеральных идеалов и имперского сознания.	4	26-27
28-29.	Николаевская реакция и неоправданное стремление к господству России в Европе.	4	28-29
30.	Развитие русского национального самосознания: западники и славянофилы.	2	30
	Россия в годы либеральных реформ и пореформенный период. Вторая половина XIX века.		
31.	Социально-экономическая интеграция России и Европы и ее противоречия.	2	31
32.	Особенности буржуазного развития в пореформенной России.	2	32
33.	Становление цивилизационного самосознания и признаки цивилизационного кризиса в России.	2	33
34.	Революционное движение в пореформенный период.	2	34

Рекомендации по оснащению учебного процесса

В комплект учебных материалов по истории входят:

- учебники (в книжной и электронной форме);
- хрестоматии, сборники документов;
- исторические атласы;
- настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
- рабочие тетради с контурными картами;
- сборники заданий, электронные обучающие программы;
- справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
- книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

- программно-нормативные документы;
- тематическое планирование;
- предметные и курсовые методические пособия;
- методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Природные и культурные предпосылки развития Российской цивилизации

Цивилизационный подход к истории России. Природно-географические факторы в истории России. Верования восточных славян. Ценностные ориентации народной русской культуры.

Единое Древнерусское государство IX-XI века

Древняя Русь. Цивилизационная альтернатива: иудаизм, ислам, христианство. Диалогические элементы древнерусской культуры.

Государственная раздробленность Древней Руси в XII-XV веках

Возникновение удельных княжеств. Цивилизационная альтернатива: «вызов» Востока и «вызов» Запада. Усиление Московского княжества XIV-XV веков. Новгородская республика.

Московское государство во второй половине XV-XVI веков

Создание идеологического фундамента и органов государственной власти. Сословное общество во второй половине XV-XVI веков. Объединение русских земель в Литовском государстве. Традиционная культура Московского государства.

Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII веке

Смутное время. Законодательное оформление крепостного права и начало кризиса традиционализма. Социокультурная версия: казачество. Раскол и старообрядчество.

Петровские реформы и начало модернизации Российского общества

Реформы Петра I. Противоречия модернизации и зарождение либерализма. Превращение России в великую европейскую державу и становление имперского сознания.

Российская империя в первой половине XIX века

Александр I. Противостояние либеральных идеалов и имперского сознания. Николаевская реакция и неоправданное стремление к господству России в Европе. Развитие русского национального самосознания: западники и славянофилы.

Россия в годы либеральных реформ и пореформенный период. Вторая половина XIX века.

Социально-экономическая интеграция России и Европы и ее противоречия. Особенности буржуазного развития в пореформенной России. Становление цивилизационного самосознания и признаки цивилизационного кризиса в России. Революционное движение в пореформенный период.

КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

<i>Тема контр. работы</i>	<i>Тестовые материалы</i>	<i>Программа мониторинга</i>
-------------------------------	---------------------------	------------------------------

Древнерусское государство в IX-XI веках	Тесты «Образование государства на Руси» «Христианизация Руси» «Русь в XI в.»	дифференцированные задания Блок А (10 заданий) – репродуктивный уровень. Блок В (5 заданий) – продуктивный уровень. Блок С – 1 (задание) – творческий уровень.
Государственная раздробленность Древней Руси в XII-XV веках	Тесты «Раздробленность на Руси» «Борьба Руси с захватчиками: Восток и Запад» «Централизация Руси»	дифференцированные задания Блок А (10 заданий) – репродуктивный уровень. Блок В (5 заданий) – продуктивный уровень. Блок С – 1 (задание) – творческий уровень.
Московское государство во второй половине XV-XVI веков	Тесты «Централизованное Российское государство в XVв.» «Россия при Иване Грозном»	дифференцированные задания Блок А (10 заданий) – репродуктивный уровень. Блок В (5 заданий) – продуктивный уровень. Блок С – 1 (задание) – творческий уровень.
Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII веке	Тесты «Смутное время» «Россия при Михаиле Романове» «Россия в период правления Алексея Михайловича Романова»	дифференцированные задания Блок А (10 заданий) – репродуктивный уровень. Блок В (5 заданий) – продуктивный уровень. Блок С – 1 (задание) – творческий уровень.
Петровские реформы и начало модернизации Российского общества	Тесты «Реформы Петра I» «Внешняя политика Петра I» «Россия в период дворцовых переворотов» «Россия при Екатерине II»	дифференцированные задания Блок А (10 заданий) – репродуктивный уровень. Блок В (5 заданий) – продуктивный уровень. Блок С – 1 (задание) – творческий уровень.
Российская империя в первой половине XIX века	Тесты «Россия при Александре I» «Россия при Николае I»	дифференцированные задания Блок А (10 заданий) – репродуктивный уровень. Блок В (5 заданий) – продуктивный уровень. Блок С – 1 (задание) – творческий уровень.
Россия во второй половине XIX века	Тесты «Россия при Александре II» «Россия при Александре III» «Начало правления Николая II»	дифференцированные задания Блок А (10 заданий) – репродуктивный уровень. Блок В (5 заданий) – продуктивный уровень. Блок С – 1 (задание) – творческий уровень.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М. : Просвещение, 2010. – 351 с.

2. Примерная программа по курсу «История» для общеобразовательных учебных заведений, утвержденной МО РФ и рекомендованной Управлением развития общего и среднего образования РФ. – М., «Просвещение» 2008.

Дополнительная

1. Агафонов С. В. Схемы по истории России. 10 класс. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 48 с.

2. Алексашина Л.Н. История. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. – М.: «Экзамен». 2013. – 191 с.

3. История России. 10-11 классы. История России в лицах. X-XVII века. Герои и изгои революции. Личность и история России: элективные курсы / сост. Н.И. Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 207 с.

4. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс. / К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2013. – 112 с.

5. ЕГЭ-2013: История: реальные задания / авт-сост. М.В. Пономарев, В.А. Клоков. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – 112 с.

6. Стрелова О. Ю. История. Выполнение заданий части 3(С): учебно-методическое пособие / О.Ю. Стрелкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 253 с.