

Частное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа «Индра»
Кировского района г. Екатеринбурга

Решение Педагогического совета
Протокол
№1 от 31.08.2021

Утверждаю:
Директор школы
Агеева Н.Н. _____
Приказ №50
«31» августа 2021 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
2 - 4 класс**

Составили: Калягина Е.Ю.

Маханькова Е.Д.

Назарова О.А.

Шукшина Т.С.

Екатеринбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса	5
Личностные, метапредметные и предметные результаты.....	7

II

Содержание курса.....	12
Тематическое планирование. 2 класс (102 часа).....	20
Тематическое планирование 3 класс (102 часа)	26
Тематическое планирование 4 класс (102 часа)	33

III

Оценка достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык».....	44
Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык».....	58
Список литературы.....	60

Пояснительная записка

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц, не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В основе формирования рабочей программы «Английский язык» для 2-4 классов использована следующая **нормативно-правовая и конструктивная база:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196;
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05. 03. №1089 (в редакции от 19. 10.2009 №427); Документ изменен приказом № 69 от 31.01.2012, номер39от24.01.2012, № 427от19.10.2009, № 320от31.08.2009, № 164 от 03.06.2008.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г № 1312»;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». 6.
6. Учебный план ЧОУ СОШ «ИНДРА»
7. Основная образовательная программа ЧОУ СОШ «ИНДРА»

8. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». – 2-4 классы:
9. Авторская программа Мильруд Р. П., Суворовой Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы. . – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

Общая характеристика курса

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

1. **формирование** умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
2. **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
3. **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
4. **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно,

эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные умения и навыки. Кроме того, это не только расширяет познавательные возможности младших школьников, но и повышает мотивацию к изучению английского языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

1. **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
5. **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
6. **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
7. **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Описание места предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, начиная со II класса, и отводит 2 часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык». Поэтому, тематическое планирование рассчитано на **102 часа**, из расчета **3 учебных часа** в неделю (**35 недель**) во II-IV классах.

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методических комплектов серии «Звёздный английский» (*Starlight*) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
8. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
2. развитие коммуникативных способностей школьника умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
3. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.). Извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей.
5. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

6. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
7. при работе в группе формирование определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

- коммуникативной
- познавательной
- ценностно-ориентационной
- эстетической
- трудовой.

1. Коммуникативная сфера (владение английским языком как средством общения.):

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

2. Познавательная сфера:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Ценностно-ориентационная сфера:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

4. Эстетическая сфера:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие эстетических чувств в процессе знакомства с образцами доступной зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций.

5. Трудовая сфера:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации при выполнении учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются: основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения; языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка; социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения; универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета. Владение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников. Отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

2 класс

<u>2 класс:</u>	102 часа
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).	М 0-8 час
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. Школьные традиции в странах изучаемого языка и в России.	М 0-3 час М 3-2 час Итого 5 ч
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Семейные традиции в странах изучаемого языка и в России. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	М1-13час
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Спортивные традиции в странах изучаемого языка и в России. Игры и игрушки.	М2–1 час М4–8 час Итого 9 ч
Мои друзья. Мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Поздравления с днем рождения и праздниками.	М2–5 час М3- 5 час Итого10ч
Еда и одежда. Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Традиции и национальная кухня и одежда своей страны и стран изучаемого языка.	М6-11час
Животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер. Дикие и домашние животные. Места обитания.	М5-7 час
Мир вокруг меня. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода, смена сезонов, подходящая одежда в странах изучаемого языка и в России. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные.	М7- 9 час М8- 7 час Итого16ч

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города, достопримечательности. Праздники. Традиции отмечать праздники в странах изучаемого языка и в России. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).</p>	<p>М0–1 час М1-2 час М2-3 час М3 -2 час М4- 1 час М5–2 час М6-2 час М7-3 час М8-4 час ПИ-3 час Итого23ч</p>
---	---

3 класс

<u>3 класс:</u>	102 часа
<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).</p>	М0- 4 час
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. Школьные традиции в странах изучаемого языка и в России.</p>	М0- 5 час
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Семейные традиции в странах изучаемого языка и в России. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	<p>М1- 8 час М3- 4 час М5- 5 час М6- 6 час</p> <p>Итого 23ч</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Спортивные традиции в странах изучаемого языка и в России. Игры и игрушки.</p>	М4- 7 час

Мои друзья. Мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Поздравления с днем рождения и праздниками.	М2- 8 час
Еда и одежда. Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Традиции и национальная кухня и одежда своей страны и стран изучаемого языка.	М7-11час
Животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер. Дикие и домашние животные. Места обитания.	М3- 4 час М9- 7 час
	Итого11ч
Мир вокруг меня. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода, смена сезонов, подходящая одежда в странах изучаемого языка и в России. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные.	М8- 8 час М10-8час Итого 16ч
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города, достопримечательности. Праздники. Традиции отмечать праздники в странах изучаемого языка и в России. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	М0- 1 час М1- 1 час М2- 1 час М3- 1 час М4- 2 час М5- 1 час М6- 1 час М7- 1 час М8- 1 час М9- 2 час М10-2час ПИ-3 час Итого17ч

4 класс

<u>4 класс:</u>	102 часа
-----------------	----------

<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).</p>	<p>М0- 2 час</p>
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. Школьные традиции в странах изучаемого языка и в России.</p>	<p>М2- 3 час</p>
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Семейные традиции в странах изучаемого языка и в России. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	<p>М0- 2 час М2- 7 час М8- 2 час Итого11ч</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои друзья. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Здоровый образ жизни. Спортивные традиции в странах изучаемого языка и в России. Игры и игрушки.</p>	<p>М0- 6 час М5- 4 час М8- 3 час М9- 4 час М10-3час Итого20ч</p>
<p>Мои друзья. Мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Поздравления с днем рождения и праздниками.</p>	<p>М0- 2 час М4- 8 час М10-2час Итого12ч</p>
<p>Еда и одежда. Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Традиции и национальная кухня и одежда своей страны и стран изучаемого языка.</p>	<p>М6- 8 час</p>
<p>Животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер. Дикае и домашние животные. Места обитания.</p>	<p>М3- 6 час</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода, смена сезонов, подходящая одежда в странах изучаемого языка и в России. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные.</p>	<p>М1- 8час М5- 4 час М7- 5 час М9- 4 час М10-4час Итого25ч</p>

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города, достопримечательности. Праздники. Традиции отмечать праздники в странах изучаемого языка и в России. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).</p>	M0- 1 час
	M1- 1 час
	M2- 1 час
	M3- 1 час
	M4- 1 час
	M5- 1 час
	M6- 1 час
	M7- 3 час
	M8- 2 час
	M9- 1 час
	M10-1 час
ПИ– 1 час	
Итого 15ч	

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

- Воспринимать и понимать на слух:
речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография.

Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи.

Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи.

Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи.

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are, there was/there were* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые

предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы настоящего времени (*Present, Present Continuous*). Употребление правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени (*Past Simple*). Грамматические формы будущего времени (*Future Simple*). Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Модальные глаголы: *can*. Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные местоимения и их производные и случаи их употребления. Местоимения *some/any* и производные от них *something/anything, somebody/anybody*. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 100) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of, in front of, between, under, behind, next to*).

Тематическое планирование. 2 класс (102 часа)

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Сроки примерные	Контрольная работа
0.	STARTER UNIT – Hello, Magic Friends	12	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	02.09-27.09	
1.	Module 1 My Family	15	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи.</p> <p>Учатся начинать, поддержать и завершать разговор.</p> <p>Оперируют активной изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	07.10-08.11	Тест №1

			<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного. Правильно употребляют предлоги (<i>in, on, at, with, into, to, from, of, in front of, between, under, behind, next to</i>).</p>		
2.	Module 2 My Birthday	9	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – поздравляют с Днем Рождения, спрашивают сколько исполнилось лет, дарят подарок.</p> <p>Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Оперировать активной изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</p> <p>Знают 4 основные геометрические формы.</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в</p>	18.11-06.12	Тест №2

			Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, предлоги. Ставят общий вопрос, специальный вопрос Where is/Where are...? Учатся правильно употреблять неопределенный артикль a/an.		
3.	Module 3 My Body	9	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) . Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-распрос об ощущениях, частях тела. Оперировать активной изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</p> <p>Учатся использовать глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, учитывать изменение конструкции «have got» в 3 лице, единственном числе, правильно употреблять соответствующую форму глагола с личными местоимениями.</p>	09.12-27.12	Тест №3
4.	Module 4 I Can Sing	9	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) . Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-распрос о музыкальных инструментах и умениях.</p> <p>Оперировать активной изученной лексикой в процессе общения.</p>	30.12.-27.01	Тест №4

			<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Правильно употребляют модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.</p>		
5.	Module 5 A Butterfly!	9	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) .</p> <p>Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-расспрос о животных.</p> <p>Оперировать активной изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Правильно употребляют модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Знают количественные числительные от 1 до 20. Правильно употребляют множественное число существительных.</p>	29.01-24.02	Тест №5
6.	Module 6 A Sweet Tooth	13	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) .</p> <p>Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-расспрос о вкусовых пристрастиях.</p> <p>Оперировать активной изученной лексикой в процессе</p>	26.02-25.03	Тест №6

			<p>общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Учатся правильному написанию слов. Правильно употребляют глаголы в настоящем времени <i>Present Simple</i>, глагол <i>to do</i> как вспомогательный глагол. Могут построить утвердительное, вопросительное и отрицательное предложение.</p>		
7.	Module 7 The Weather	12	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) .</p> <p>Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-расспрос о погоде, могут поддержать разговор</p> <p>Оперировать активной изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Учатся правильному написанию слов. Правильно употребляют глаголы в грамматических формах настоящего времени <i>Present Simple u Present Continuous</i>, глагол <i>to do u to be</i> как вспомогательный глагол. Могут построить утвердительное, вопросительное и отрицательное предложение в</p>	27.03-29.04	Тест №7

			<i>Present Simple u Present Continuous.</i>		
8.	Module 8 Looking Good!	11	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) . Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-распрос о погоде и одежде, могут поддержать разговор. Оперируют активной изученной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Учатся правильному написанию слов. Правильно употребляют глаголы в грамматических формах настоящем времени <i>Present Simple u Present Continuous</i>, глагол <i>to do u to be</i> как вспомогательный глагол. Могут построить утвердительное, вопросительное и отрицательное предложение в <i>Present Simple u Present Continuous</i>.</p>	01.05-22.05	Тест №8
	Подведение итогов	3		25.05-29.05	Итоговая к/р. Итоговый словарный зачет. Подведение итогов: говорение.

Тематическое планирование. 3 класс (102 часа)

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Сроки примерные	Контрольная работа
0.	Round-up Lessons	10	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	02.09-23.09	Тест №0
1.	Module 1 My Family	9	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи.</p> <p>Учатся начинать, поддержать и завершать разговор.</p> <p>Оперировать активной изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	25.09-21.10	Тест №1

			<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного. Правильно употребляют предлоги (<i>in, on, at, with, into, to, from, of, in front of, between, under, behind, next to</i>).</p>		
2.	Module 2 At the Toy Shop	9	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – поздравляют с Днем Рождения, спрашивают сколько исполнилось лет, дарят подарок.</p> <p>Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Оперировать активной изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные</p>	23.10-18.11	Тест №2

			местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, предлоги. Правильно употребляют указательные местоимения this/that, these/those с единственным и множественным числом существительных. Учитывают особенности словообразования существительных во множественном числе и слова исключения.		
3.	Module 3 It*s So Cute!	9	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) . Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-распрос об ощущениях, частях тела. Оперируют активной изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</p> <p>Учатся использовать глагольную конструкцию «have/has got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, учитывать изменение конструкции «have got/has got» в 3 лице, единственном числе, правильно употреблять соответствующую форму глагола с личными местоимениями.</p>	20.11-09.12	Тест №3
4.	Module 4 Talent Show	9	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) . Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-распрос о об умениях и действиях. Оперируют активной изученной лексикой в процессе</p>	11.12.-30.12	Тест №4

			<p>общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Правильно употребляют модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.</p>		
5.	Module 5 Where is Alvin?	6	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) .</p> <p>Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-расспрос об интерьере.</p> <p>Оперировать активной изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Правильно употребляют личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, предлоги. Ставят общий вопрос, специальный вопрос Where is/Where are...?</p>	09.01-20.01	Тест №5
6.	Module 6 In the Old House	7	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) .</p> <p>Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-расспрос о доме, интерьере, Оперировать</p>	22.01-05.02	Тест №6

			<p>активной изученной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Учатся правильному написанию слов. Правильно употребляют для описания обстановки грамматический оборот <i>There is, there are</i>.</p>		
7.	<p>Module 7</p> <p>Fairy Cakes</p>	12	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) . Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-расспрос о вкусовых пристрастиях. Опиерируют активной изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Учатся правильному написанию слов. Правильно употребляют глаголы в настоящем времени <i>Present Simple</i>, глагол <i>to do</i> как вспомогательный глагол. Могут построить утвердительное, вопросительное и отрицательное предложение. Используют грамматический оборот: <i>I like/I don*t like</i> Учатся правильно употреблять местоимения <i>some/any, something/anything, somebody/anybody</i>.</p>	07.02-11.03	Тест №7

8.	Module 8 My New Clothes	9	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) . Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-расспрос о погоде и одежде, могут поддержать разговор. Оперировать активной изученной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Учатся правильному написанию слов. Правильно употребляют глаголы в грамматических формах настоящего времени <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>, глагол <i>to do</i> и <i>to be</i> как вспомогательный глагол. Могут построить утвердительное, вопросительное и отрицательное предложение в <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>.</p>	13.03-01.04	Тест №8
9.	Module 9 At the Animal Park	9	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) . Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-расспрос о животных, могут поддержать разговор, могут самостоятельно составить рассказ, опираясь на изученную лексику. Оперировать активной изученной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	03.04-29.04	Тест №9

			<p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Учатся правильному написанию слов. Правильно употребляют глаголы в грамматических формах настоящем времени <i>Present Simple u Present Continuous</i>, глагол <i>to do u to be</i> как вспомогательный глагол. Могут построить утвердительное, вопросительное и отрицательное предложение в <i>Present Simple u Present Continuous</i>.</p>		
10.	<p>Module 10 Another Lovely Day</p>	10	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) . Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-распрос о погоде и одежде, временах года и ежедневном режиме дня и видах деятельности, могут поддержать разговор. Оперируют активной изученной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Учатся правильному написанию слов. Правильно употребляют глаголы в грамматических формах настоящем времени <i>Present Simple u Present Continuous</i>, глагол <i>to do u to be</i> как вспомогательный глагол. Могут построить утвердительное, вопросительное и отрицательное предложение в <i>Present Simple u Present Continuous</i>.</p>	01.05-22.05	Тест №10

	Подведение итогов	3		25.05-29.05	Итоговая к/р. Итоговый словарный зачет. Подведение итогов: говoreние.
--	--------------------------	---	--	-------------	--

Тематическое планирование. 4 класс (102 часа)

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Сроки примерные	Контрольная работа
0.	Round-up Lessons	13	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Отличают буквы от транскрипционных значков. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p>	02.09-07.10	Тест №0

			<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) .</p> <p>Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-расспрос о погоде и одежде, временах года и ежедневном режиме дня и видах деятельности, могут поддержать разговор.</p> <p>Оперируют активной изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Учатся правильному написанию слов. Правильно употребляют глаголы в грамматических формах настоящего времени Present Simple и Present Continuous, глагол to do и to be как вспомогательный глагол. Правильно употребляют модальный глагол can и may. Правильно строят предложения в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме с использованием оборота have got. Могут построить утвердительное, вопросительное и отрицательное предложение в Present Simple и Present Continuous. Знают и правильно используют предлоги движения over, through, up, down, into, out of.</p>		
1.	Module 1	9	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как	09.10-28.10	Тест №1

	In Town	<p>дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Отличают буквы от транскрипционных значков. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) . Учатся начинать, поддерживать и завершать разговор. Ведут диалог-расспрос о погоде и одежде, временах года и ежедневном режиме дня и видах деятельности, могут поддержать разговор. Оперировать активной изученной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Учатся правильному написанию слов. В добавление к ранее изученному: (Round-up Lessons, Module 1 In Town):</p>		
--	----------------	---	--	--

			<p>Учатся правильно употреблять артикли: определенный/неопределенный. Учатся правильному словообразованию множественного числа существительных: знают исключения. Используют специальный вопрос: How much....?</p> <p>Знают и правильно используют предлоги движения over, through, up, down, into, out of и предлоги местоположения: opposite, between, next to, on the left, on the right.</p>		
2.	Module 2 A Space Trip	11	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – поздравляют с Днем Рождения, спрашивают сколько исполнилось лет, дарят подарок.</p> <p>Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Оперировать активной изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</p> <p>Ведут диалог-распрос о профессиях и ежедневном распорядке дня.</p> <p>В добавление к ранее изученному (Round-up Lessons): Правильно определяют и отвечают на вопрос «Сколько времени?» Могут построить утвердительное, вопросительное и отрицательное предложение в Present Simple используют глаголы to do и to be как вспомогательный глагол. Правильно употребляют наречия, употребляющиеся в Present</p>	30.10-29.11	Тест №2

			Simple: always, usually, sometimes, never и наречия образа действия quickly, slowly, carefully, happily, fast, well, hard. Учатся правильно употреблять предлоги времени in, on, at. Используют грамматическую конструкцию like + ing.		
3.	Module 3 Animal Elections	7	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) . Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-расспрос о об умениях и действиях. Оперировать активной изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</p> <p>Грамматика. В добавление к ранее изученному: (Round-up Lessons, Module 1 In Town, Module 2 A Space Trip):</p> <p>Знакомятся и учатся правильно использовать степени сравнения прилагательных: сравнительную и превосходную. Учатся описывать предметы, людей и животных с применением прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.</p>	02.12-16.12	Тест №3
4.	Module 4 Who Was It?	9	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) . Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-расспрос об ощущениях, эмоциях. Ведут разговор о местоположении, где что находится. Оперировать активной изученной лексикой в процессе общения.</p>	18.12.-15.01	Тест №4

			<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) .</p> <p>Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-расспрос о событиях и действиях в прошедшем времени.</p> <p>Оперируют активной изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</p> <p>Грамматика. В добавление к ранее изученному: (Round-up Lessons, Module 1 In Town, Module 2 A Space Trip, Module 4 Animal Elections):</p> <p>Знакомятся с прошедшим временем глагола (Past Simple), используют глагол to be в Past Simple, грамматический оборот there was/there were в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.</p>		
5.	Module 5	9	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) .	17.01-05.02	Тест №5

	The Country Code		<p>Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-распрос о здоровье, самочувствии и походе к врачу, лечении. Понимают на слух и воспроизводят побудительные предложения с правилами поведения: что можно/нельзя делать. Оперировать активной изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</p> <p>Грамматика. В добавление к ранее изученному: (Round-up Lessons, Module 1 In Town, Module 2 A Space Trip, Module 4 Who Was It):</p> <p>Правильно употребляют личные местоимения в именительном и объектном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, предлоги. Знакомятся и учатся правильно употреблять модальные глаголы must, have to, should в утвердительной /отрицательной форме.</p>		
6.	Module 6 Yumville	9	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) .</p> <p>Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-распрос о продуктах, их количестве. Ставят специальный вопрос: How many...? How much...? Изучают наречия много/немного/мало и их употребление. Оперировать активной изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и</p>	07.02-04.03	Тест №6

			<p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Учатся правильному написанию слов.</p> <p>Грамматика. В добавление к ранее изученному: (Round-up Lessons, Module 1 In Town, Module 2 A Space Trip, Module 4 Who Was It, Module 5 The Country Code):</p> <p>Учатся правильному употреблению местоимений some/any/no, somebody/anybody/nobody, something/anything/nothing. Правильно используют притяжательные местоимения.</p>		
7.	Module 7 Knights and Castles	8	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) .</p> <p>Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-расспрос о событиях и действиях в прошлом. Оперировать активной изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Грамматика. В добавление к ранее изученному: (Round-up Lessons, Module 1 In Town, Module 2 A Space Trip, Module 4 Who Was It, Module 5 The Country Code, Module 6 Yumville,):</p> <p>Изучают и учатся правильно употреблять правильные глаголы в Past Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.</p>	06.03-23.03	Тест №7

8.	Module 8 Module 8 Willow's Story	7	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) . Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-расспрос о событиях и действиях в прошлом, о знаменитых людях, живших в прошлом, могут поддержать разговор. Оперировать активной изученной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Учатся правильному написанию слов. Грамматика. В дополнение к ранее изученному: (Round-up Lessons, Module 1 In Town, Module 2 A Space Trip, Module 4 Who Was It, Module 5 The Country Code, Module 6 Yumville, Module 7 Knights and Castles,): Изучают и учатся правильно употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p>	25.03-15.04	Тест №8
9.	Module 9 The Fairy Garden	9	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) . Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-расспрос о пожеланиях на будущее, могут поддержать разговор, могут самостоятельно составить рассказ, опираясь на изученную лексику. Оперировать активной изученной лексикой в процессе общения.</p>	17.04-06.05	Тест №9

			<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Учатся правильному написанию слов.</p> <p>Грамматика. В добавление к ранее изученному: (Round-up Lessons, Module 1 In Town, Module 2 A Space Trip, Module 4 Who Was It, Module 5 The Country Code, Module 6 Yumville, Module 7 Knights and Castles, Module 8 Willow's Story):</p> <p>Знакомятся с будущим временем глагола, изучают употребление глаголов в Future Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Правильно и осознанно ставят специальный вопрос, правильно употребляют вопросительные слова Who, What, When, Where, Why, How.</p>		
10.	Module 10 Port Fairy	10	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) .</p> <p>Учатся начинать, поддержать и завершать разговор. Ведут диалог-расспрос о ближайших планах на будущее, рассказывают чем собираются заняться на каникулах, могут поддержать разговор, могут самостоятельно составить рассказ, опираясь на изученную лексику.</p> <p>Оперировать активной изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:</p>	08.05-29.05	Тест №10

			<p>краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Учатся правильному написанию слов. Правильно употребляют глаголы в грамматических формах настоящего времени <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple</i>. Могут построить утвердительное, вопросительное и отрицательное предложение в <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple</i>.</p> <p>Грамматика. В добавление к ранее изученному: (Round-up Lessons, Module 1 In Town, Module 2 A Space Trip, Module 4 Who Was It, Module 5 The Country Code, Module 6 Yumville, Module 7 Knights and Castles, Module 8 Willow's Story, Module 9 The Fairy Garden):</p> <p>Знакомятся с грамматической структурой <i>be going to</i> для выражения ближайших планов на будущее. Учатся использовать <i>be going to</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Знакомятся с <i>Present Perfect</i>.</p>		
	Подведение итогов	1			Итоговая к/р

Оценка достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык».

В результате изучения предмета «Английский язык» на ступени начального общего образования выпускники начальной школы достигнут определённых **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные и метапредметные результаты, приобретаемые учащимися на занятиях по иностранному языку, выявляются опосредованно в ходе проверки коммуникативных умений, поэтому объектом итоговой оценки достижений учащихся начальных классов в овладении английским языком являются только предметные результаты обучения.

Объектами контроля выступают основные составляющие коммуникативной компетенции: иноязычные коммуникативные умения младших школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической форме, аудировании, чтении и письме; умения оперирования языковыми средствами.

Коммуникативные умения и речевые навыки объединены два блока: *«Выпускник научится»* и *«Выпускник получит возможность научиться»*.

Первый блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в средней школе, и овладение которыми является обязательным (базовым). Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

Второй блок «Выпускник получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть. Иноязычные умения и навыки этого блока не являются обязательными для данного этапа обучения, но могут учитываться при определении итоговой оценки.

Коммуникативные умения

1. Говорение

Выпускник научится:

- _ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- _ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- _ рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- _ участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- _ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- _ составлять краткую характеристику персонажа;
- _ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- _ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- _ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- _ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- _ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- _ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- _ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- _ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- _ читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- _ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- _ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- _ выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- _ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

_ писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- _ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- _ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- _ правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- _ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- _ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- _ списывать текст;
- _ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- _ применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- _ отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- _ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- _ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- _ уточнять написание слова по словарю;
- _ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- _ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- _ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- _ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- _ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- _ распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- _ соблюдать интонацию перечисления;
- _ соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- _ читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- _ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- _ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- _ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- _ узнавать простые словообразовательные элементы;
- _ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- _ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- _ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с неопределённым, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present Simple* и *Present Continuous*; модальный глагол *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

_ узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

_ использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения конструкции *there is/there are*;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения **социокультурным** аспектом выпускник будет:

— иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;

— знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

— понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;

— знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

— знать достопримечательности стран изучаемого языка/ родной страны;

— знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

— представлять реалии своей страны средствами английского языка.

В результате изучения предмета «Английский язык» у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения,

как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Оценка знаний и умений учащихся 2-4 классов по английскому языку.

ЧТЕНИЕ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

(ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации

(просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

АУДИРОВАНИЕ

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

ГОВОРЕНИЕ

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания.

Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания.

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

ПИСЬМО

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют

понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично, "5"
75-89% %	хорошо, "4"
51-74% %	удовлетворительно, "3"
менее 50%	неудовлетворительно, "2"

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Звездный английский» для 2–4 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. • Примерная программа начального образования по иностранному языку. • Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы. • Книги для учителя к УМК «Звездный английский» для 2–4 классов. • Двухязычные словари. 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	<p>«Звездный английский» для 2–4 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель (MyJuniorLanguagePortfolio). 		
Печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. • Раздаточный материал (<i>PictureFlashcards</i>) к УМК «Звездный английский» для 2–4 классов. • Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский» для 2–4 классов. • Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. • Плакаты по англоговорящим странам. 	Д	
		Д	
		Д	
		Д	
		Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • Видеомагнитофон/видеоплеер. • Интерактивная доска. • Магнитофон. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. 	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Диаметр экрана не менее 72 см Размер не менее 150 x 150 см
Мультимедийные средства обучения			

5	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе* • CD для самостоятельных занятий дома* • DVD-video* • Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (InteractiveWhiteboardSoftware)* • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» http://www.prosv.ru/umk/starlight <p>*Входят в УМК «Звездный английский».</p>	К К К К Д	
Игры и игрушки			
6	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. • Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.). 	Д Д	

Список литературы:

Учебно-методический комплект (литература для учителя):

II класс

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

III класс

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

IV класс

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. - (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. / Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. – М.: Просвещение, 2011. – 96с.4. Барашкова Е.А.Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 2класс в 2 частях - М.: Издательство Экзамен , 2013.
5. Барашкова Е.А.Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 3класс в 2 частях - М.: ИздательствоЭкзамен, 2013.
6. Барашкова Е.А.Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 4класс в 2 частях - М.: ИздательствоЭкзамен, 2013.
7. Барашкова Е.А.Грамматика английского языка. Проверочные работы: 2класс - М.:Издательство Экзамен , 2013.
8. Барашкова Е.А.Грамматика английского языка. Проверочные работы: 3класс - М.:Издательство Экзамен , 2013.
9. Барашкова Е.А.Грамматика английского языка. Проверочные работы: 4класс - М.:Издательство Экзамен , 2013.
10. Барашкова Е.А.Грамматика английского языка. Книга для родителей:2 класс. - М.:Издательство Экзамен , 2013.
11. Барашкова Е.А.Грамматика английского языка. Книга для родителей:3 класс. - М.:Издательство Экзамен , 2013 .
12. Барашкова Е.А.Грамматика английского языка. Книга для родителей:4 класс. - М.:Издательство Экзамен , 2013.
13. Троицкая О.В.Готовимся к ЕГЭ с начальной школы. Тематические тестовые задания в формате экзамена.2 класс. - М.: АСТ,2013.
14. Троицкая О.В.Готовимся к ЕГЭ с начальной школы. Тематические тестовые задания в формате экзамена.3 класс. - М.: АСТ,2013.
15. Троицкая О.В.Готовимся к ЕГЭ с начальной школы. Тематические тестовые задания в формате экзамена.4 класс. -

М.: АСТ,2013

Литература для учащихся:

II класс

1. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса: учебник в 2х частях, рабочая тетрадь в 2х частях, Грамматика: сборник упражнений. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
2. Барашкова Е.А.Грамматика английского языка. Проверочные работы: 2класс - М.:Издательство Экзамен , 2013.
3. Барашкова Е.А.Грамматика английского языка. Книга для родителей:2 класс. - М.:Издательство Экзамен , 2013.

III класс

1. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса: учебник в 2х частях, рабочая тетрадь в 2х частях, Грамматика: сборник упражнений. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
2. Барашкова Е.А.Грамматика английского языка. Сборник упражнений : 3класс в 2 частях - М.: ИздательствоЭкзамен, 2013.
3. Барашкова Е.А.Грамматика английского языка. Книга для родителей:3 класс. - М.:Издательство Экзамен , 2013.
4. Барашкова Е.А.Грамматика английского языка. Проверочные работы: 3 класс - М.:Издательство Экзамен , 2013.
5. Троицкая О.В.Готовимся к ЕГЭ с начальной школы. Тематические тестовые задания в формате экзамена.3 класс. - М.: АСТ,2013.

IV класс

1. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса: учебник в 2х частях, рабочая тетрадь в 2х частях, Грамматика: сборник упражнений. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
2. Барашкова Е.А.Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 4 класс в 2 частях - М.: ИздательствоЭкзамен, 2013.

3. Барашкова Е.А.Грамматика английского языка. Книга для родителей: 4 класс. - М.:Издательство Экзамен , 2013.
4. Барашкова Е.А.Грамматика английского языка. Проверочные работы: 4 класс - М.:Издательство Экзамен , 2013.
5. Троицкая О.В.Готовимся к ЕГЭ с начальной школы. Тематические тестовые задания в формате экзамена. 4 класс. - М.: АСТ,2013.

Интернет – ресурсы

- 1.Официальный сайт Образовательной системы «Школа России». Режим доступа: [http:// www. school-russia.prosv.ru](http://www.school-russia.prosv.ru)
- 2.Образовательная сеть «Дневник. ру». Режим доступа: [http:// dnevnik.ru](http://dnevnik.ru)
- 3.Официальный сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью». Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>