**Тема**: Выразительные возможности имени прилагательного в русском языке и литературе  
  
**Тип урока:** комбинированный  
**Форма урока**: урок – беседа  
**Метод:** репродуктивный, эвристический  
**Реализуемая программа**:Программа основного общего образования по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского   
**УМК:** Русский язык 5 класс под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского  
Цель урока: изучение выразительных возможностей имени прилагательного в русском языке и литературе  
**Задачи**: Предметная: познакомить учащихся с выразительными возможностями имени прилагательного, повторить и закрепить знания учащихся об эпитете; совершенствовать умение использовать имени прилагательного, подготовить учащихся к сочинению-описанию.  
Личностная: способствовать интеллектуальному и творческому развитию личности, формировать коммуникативные способности учащихся.  
Метапредметная: формировать эстетический вкус; воспитывать любовь к природе, Родине как основные нравственные качества личности, прививать любовь к русской литературе  
**Структура урока:**   
1. Организационный этап  
2. Актуализация ранее полученных знаний  
3. Постановка учебной цели и задач  
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление  
5. Физкультминутка  
6. Закрепление изученного материала.  
7. Рефлексия проделанной работы (подведение итогов урока)  
8. Домашнее задание, выставление оценок за урок

**1.Организационный этап**  
Учитель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас на нашем уроке русского языка. 

**2. Актуализация знаний**  
Учитель: Начнем урок. На доске написаны 2 варианта текста. Прочитайте их про себя, сравните их и скажите, в чем их сходства и различия? Какое описание более полное, яркое и красочное?  
1.В лесу живет лиса. Лисы имеют хвост, уши и нюх. Они могут учуять животных, например, зайцев. Малышам приходится прятаться, чтобы не угодить в зубы к этой плутовке. Лиса – хищница. 2.В густых дремучих лесах живет рыжая лиса. Яркой чертой лис являются пушистый хвост, всегда стоящие на макушке уши и тонкий нюх. Эти рыжие плутовки могут учуять зайцев за сотни метров. Маленьким зайчатам приходиться прятаться, чтобы не угодить в острые зубы к этой плутовке. Лиса – опасная хищница.  
Учитель: Какова основная мысль данных текстов?(ответы учащихся)  
Учитель: Скажите, почему лису называют опасной хищницей?  
Ученики: Потому что она охотится на других животных, например, на зайцев.  
Учитель: Совершенно верно.   
Учитель: Сравните данные тексты по объему. Где больше слов? Где описание лисы более красочное?  
Ученики: Во втором тексте.  
Учитель: Назовите слова, благодаря которым образ лисы становится более выразительным.   
Ученики: Рыжая (лиса), пушистый (хвост), тонкий (нюх), рыжие (плутовки), острые (зубы), опасная (хищница).   
Учитель: К какой части речи относятся эти слова?  
Ученики: К прилагательному  
Учитель: Каким членом предложения являются данные прилагательные?  
Ученики: Определением, подчеркиваем волнистой чертой.  
Учитель: Хорошо, ребята. Значит, для чего в речи используются прилагательные?  
Ученики: Для того, чтобы называть предметы более точно. С прилагательными описание стало более ярким, интересным, выразительным.  
Учитель: Правильно, ребята.  
Учитель: Как вы думаете о какой части речи мы сегодня будем говорить?  
Ученики: Об имени прилагательном.  
*Фронтальный опрос:*  
1) На какие вопросы отвечает имя прилагательное?   
2) Что обозначает прилагательное?  
3) Какие морфологические признаки относятся к прилагательному?   
3. Постановка учебной задачи  
Учитель: Правильно. А как вы думаете, зачем нам нужно хорошо знать эту часть речи?  
Дети: Чтобы наша речь была яркой, богатой и выразительной.  
Учитель: Итак, тема нашего урока: “Выразительные возможности имени прилагательного в речи”. Мы будем говорить о выразительных возможностях прилагательных. Как вы считаете, какие задачи стоят перед вами сегодня на уроке? Какова цель нашей работы на этом уроке? Узнать о …, определить их … и роль в … (Ответы учащихся). (Цель: узнать о выразительных возможностях прилагательных, определить их функции и роль в речи и предложении).  
**4. Изучение нового материала.**  
Учитель: На сегодняшнем уроке мы обратим свое внимание на имена прилагательные, будем находить их в текстах и определять их функции.  
Учитель: Писатель рисует картины жизни, явления природы, передает свои чувства с помощью слов, которые приобретают особую изобразительную силу. У этих слов есть специальные названия – изобразительно-выразительные средства языка. С некоторыми из них вы знакомы. С какими?  
Ученик: Эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения.  
Учитель: Какие из перечисленных изобразительно-выразительных средств имеют отношение к сегодняшней теме урока?  
Ученик: Эпитеты.   
Учитель: Что же такое эпитет?  
Ученик: Эпитет – образное определение, показывающее особенные признаки, качества, свойства предмета или явления.  
Учитель: Обратим свое внимание на творчество великого русского писателя и поэта, обладателя одного из ярчайших слогов в русской литературе, – Александра Сергеевича Пушкина. Несмотря на то, что за окном стоит унылая, пасмурная погода, мы с Вами не будем грустить, а постараемся увидеть в ней свое особое очарование и поможет нам в этом стихотворение «Унылая пора». (Один из учеников зачитывает стихотворение наизусть)  
**Унылая пора…**  
Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса —  
Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса,  
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,  
И мглой волнистою покрыты небеса,  
И редкий солнца луч, и первые морозы,  
И отдаленные седой зимы угрозы.  
Учитель: Назовите, пожалуйста, все эпитеты в данном произведении. Какова их роль? (Ответы учеников). Для чего же используются прилагательные в поэтической речи.  
Ученики: Прилагательные могут использоваться в тексте как при описании природы, так и при описании человека.  
**5. Физкультминутка**  
Учитель: Ребята, предлагаю Вам немного отдохнуть.  
Встаньте дети (встают из-за парт)  
Скажем тихо (шагают на носочках)  
Раз, два, три, четыре, пять (считают шепотом)  
Приподнялись (встают на носочки)  
Чуть присели (немного приседают)  
Можно дальше нам писать (садятся за парты)  
**6. Закрепление нового материала.**  
**Учитель:** Итак, мы с Вами обратили внимание на выразительную роль прилагательных в поэтическом и прозаическом текстах. Предлагаю Вам закрепить данное умение на примере еще одного произведения, которое мы с Вами проходим на уроках литературы. Какое это произведение?  
Ученики: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»  
Учитель: Верно, молодцы. Посмотрим, как употребляются прилагательные в сказке «О мертвой царевне и семи богатырях», каковы их выразительные возможности.  
Учитель: Давайте попробуем угадать по строкам сказки, о каких героях идет речь?  
Правду молвить, молодица  
Уж и впрямь была царица:  
Высока, стройна, бела,  
И умом и всем взяла;  
Но зато горда, ломлива,  
Своенравна и ревнива (мачеха)  
– Каково значение этих прилагательных?   
Поднялась - и расцвела,  
Белолица, черноброва,  
Нраву кроткого такого.  
И жених сыскался ей,  
Королевич Елисей.  
Сват приехал, царь дал слово,  
А приданое готово:  
Семь торговых городов  
Да сто сорок теремов.  
– Подчеркните прилагательные. Назовите общее значение прилагательного.  
Сопоставьте значения прилагательных своенравна – кроткого. Почему, описывая мачеху, Пушкин использует краткие прилагательные?  
(Ответы учеников: Краткие прилагательные звучат более резко, отрывисто, что помогает показать тяжелый характер царицы.)  
**Учитель:** Таким образом, с какой целью А. С.Пушкин использует прилагательные в своей сказке?  
Ученик: Имена прилагательные служат для противопоставления, описания внешней обстановки и внутреннего состояния героев, играют важную роль в композиции произведения.  
Работа с текстом. Выразительное чтение отрывка сказки по рядам.  
В тот же день царица злая,  
Доброй вести ожидая,  
Втайне зеркальце взяла  
И вопрос свой задала:  
“Я ль, скажи мне, всех милее,  
Всех румяней и белее?”  
И услышала в ответ:  
“Ты, царица, спору нет,  
Ты на свете всех милее,  
Всех румяней и белее”.  
За невестою своей  
Королевич Елисей  
Между тем по свету скачет.  
Нет как нет! Он горько плачет,  
И кого ни спросит он,  
Всем вопрос его мудрён;  
Кто в глаза ему смеётся,  
Кто скорее отвернётся;  
К красну солнцу наконец  
Обратился молодец:  
“Свет наш солнышко! Ты ходишь  
Круглый год по небу, сводишь  
Зиму с тёплою весной,  
Всех нас видишь под собой.  
Аль откажешь мне в ответе?  
Не видало ль где на свете  
Ты царевны молодой?  
Я жених ей”. - “Свет ты мой, -  
Красно солнце отвечало, -  
Я царевны не видало.  
Знать, её в живых уж нет.  
Разве месяц, мой сосед,  
Где-нибудь её да встретил  
Или след её заметил”.  
Тёмной ночки Елисей  
Дождался в тоске своей.  
Только месяц показался,  
Он за ним с мольбой погнался.  
“Месяц, месяц, мой дружок,  
Позолоченный рожок!  
Ты встаёшь во тьме глубокой,  
Круглолицый, светлоокий,  
И, обычай твой любя,  
Звёзды смотрят на тебя.  
Аль откажешь мне в ответе?  
Не видал ли где на свете  
Ты царевны молодой?  
Я жених ей”. - “Братец мой, -  
Отвечает месяц ясный, -  
Не видал я девы красной.  
На стороже я стою  
Только в очередь мою.  
Без меня царевна, видно,  
Пробежала”. - “Как обидно!” -  
Королевич отвечал.  
Ясный месяц продолжал:  
“Погоди; об ней, быть может,  
Ветер знает. Он поможет.  
Ты к нему теперь ступай,  
Не печалься же, прощай”.  
Елисей, не унывая,  
К ветру кинулся, взывая:  
“Ветер, ветер! Ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч,  
Ты волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе,  
Не боишься никого,  
Кроме бога одного.  
Аль откажешь мне в ответе?  
Не видал ли где на свете  
Ты царевны молодой?  
Я жених её”. - “Постой, -  
Отвечает ветер буйный, -  
Там за речкой тихоструйной  
Есть высокая гора,  
В ней глубокая нора;  
В той норе, во тьме печальной,  
Гроб качается хрустальный  
На цепях между столбов.  
Не видать ничьих следов  
Вкруг того пустого места;  
В том гробу твоя невеста”.  
Учитель: Предлагаю выполнить ряд заданий по прочитанному отрывку:   
– выписать все прилагательные;   
–найти прилагательные-антонимы и оставить с ними два предложения (самостоятельная работа учеников)  
**7. Рефлексия проделанной работы**  
Учитель: Вот и подошел к концу наш сегодняшний разговор о выразительных возможностях прилагательных, их роли в речи. С каким настроением вы работали на уроке? Что было трудно? Легко? Чему научились на уроке?  
**Учитель:** Подумайте и назовите одно имя прилагательное, которое, на ваш взгляд, опишет сегодняшний урок. (Фронтальный опрос.)  
**8. Домашнее задание** (одно из упражнений учебника по теме «Имя прилагательное»).